



2025 RELATÓRIO SOCIAL



“ ***Uma transformação social só
acontece através da educação.*** ”

Clara Steinberg

Fundadora e Presidente de Honra do IRS (*in memoriam*)

ÍNDICE



Instituto Rogerio Steinberg	04
Missão, visão, valores e crenças	05
Nossa atuação	06
Programa Despertando Talentos	08
Identificação de talentos	09
Programa Desenvolvendo Talentos	10
Fundamentação Teórica e Metodologias	12
Oficinas IRS	21
Atuação 2025	31
IRS Online	33
Indicadores de Impacto 2025	34
Resultados Acadêmicos 2025	36
Voluntariado Corporativo	39
Prêmios recebidos em 2025	40
IRS na mídia	42
Eventos IRS	45
Cases de sucesso	50
Principais Registros, Títulos e Prêmios	52
Parcerias	53
Auditoria contábil	54
Mídias sociais IRS	55

INSTITUTO ROGERIO STEINBERG

Quem somos

O Instituto Rogerio Steinberg (IRS) é uma organização sem fins lucrativos que, **desde 1998**, desenvolve o talento de crianças, adolescentes e jovens na faixa etária de 8 a 24 anos, com indícios de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em situação de vulnerabilidade, no município do Rio de Janeiro.

Com a missão de **“Despertar e Desenvolver Talentos para Transformar Vidas”**, o IRS contribui para a redução das desigualdades sociais e o exercício da cidadania por meio de atividades suplementares de educação (culturais e educacionais), no contraturno escolar.



Rogerio Steinberg
Publicitário
in memoriam

A Instituição homenageia o filho dos engenheiros Clara e Jacob Steinberg. Rogerio Steinberg, publicitário superdotado, reconhecido nacional e internacionalmente, foi vítima, em 1986, de um acidente automobilístico aos 34 anos de idade.

Clara Steinberg sempre compreendeu que o investimento no desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens talentosos de famílias socialmente vulneráveis poderia ser um **fator estratégico para o desenvolvimento social e econômico brasileiro.**

O INSTITUTO ROGERIO STEINBERG

Institucional



Missão

“Despertar e desenvolver talentos para transformar vidas.”

“Ser reconhecido como referência em desenvolvimento de crianças e jovens talentosos provenientes de famílias de baixa renda, oferecendo oportunidades que possam transformá-los em profissionais de sucesso.”



Visão



Valores

- Ética, transparência e responsabilidade em todas nossas ações.
- Honestidade nas relações com nossos públicos.
- Respeito à dignidade e à diversidade.
- Trabalho em equipe, proatividade, inovação e abertura.
- Comprometimento com os resultados.

Talentos podem ser encontrados em qualquer classe social independentemente da situação sócio econômica.

A desigualdade social e a ausência de oportunidades impedem o desenvolvimento do talento de crianças e jovens provenientes de famílias de baixa renda.

Talento só se concretiza por meio da oportunidade e do esforço pessoal.



Crenças

NOSSA ATUAÇÃO

O IRS atua com atividades de educação suplementar no município do Rio de Janeiro e tem como missão **identificar crianças e jovens com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD)**, em situação de **vulnerabilidade socioeconômica**, e oferecer oportunidades de **desenvolvimento de seus talentos** para ampliar as possibilidades de transformação de suas vidas.

Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD)

A Organização Mundial de Saúde (OMS) estima que cerca de 4% da população mundial é composta de pessoas com Altas Habilidades/Superdotação. Os superdotados estão em todas as salas de aula e classes sociais, independentemente de cor e raça. Porém, as crianças de famílias de baixa renda perdem, por desigualdade de condições, a oportunidade de desenvolver suas potencialidades e seus talentos.

Os selecionados passam a participar, no contraturno escolar, durante 3 anos, do programa **Desenvolvendo Talentos**, que tem como objetivos ampliar o conhecimento de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Matemática, Informática e Empreendedorismo, com vistas a preparar o jovem para os empregos do futuro e a exercer plenamente sua cidadania. São também oferecidos **reforço de Matemática e Português (curso Preparatório)**, **Oficinas Complementares** e **bolsas integrais de Inglês** conforme desempenho do participante.

Impactos

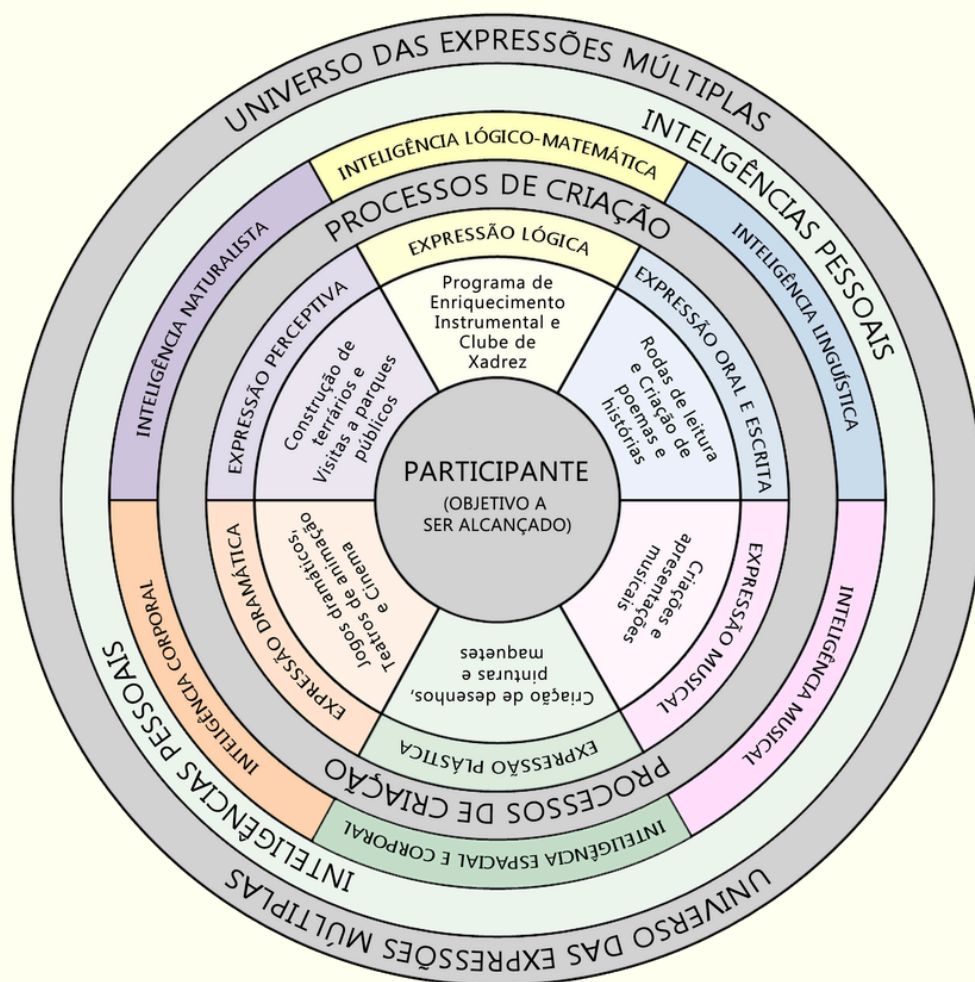
O Instituto contribui com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 – Educação de Qualidade, 5 – Igualdade de Gênero e 10 – Redução das Desigualdades, tendo em vista que, ofertando educação suplementar de qualidade, contribui com a redução das desigualdades por meio da promoção da inclusão social e educativa, além de colaborar com a igualdade de gênero, especialmente no que tange à participação de meninas em STEAM.



INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE H. GARDNER NA MANDALA IRS

Metodologia

A Mandala IRS representa a sistematização das atividades desenvolvidas na **Oficina de Criação**, correlacionadas aos seus respectivos referenciais teóricos. O Universo das Expressões Múltiplas consolida as atividades oferecidas e suas dinâmicas. As linguagens expressivas são tomadas como elemento norteador para a proposta das atividades e têm como fundamento a correlação com as Inteligências Múltiplas, visando à **canalização das potencialidades e talentos dos participantes**, quanto à facilitação da expressão de seu processo criativo.



PROGRAMA DESPERTANDO TALENTOS

É responsável por apresentar a proposta de atendimento especializado para crianças e jovens com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) para profissionais de **instituições parceiras**, como também identificar e encaminhar essas crianças e jovens com perfil de AH/SD, da rede municipal do Rio de Janeiro, bolsistas de escola particular, instituição beneficente de ensino ou de escola federal, para o processo de seleção do IRS com vista ao ingresso no **Programa Desenvolvendo Talentos**.

No processo seletivo de 2025, mais de **170 instituições foram inscritas, e mais de 100 iniciaram a primeira etapa**. Baseado nas indicações e desempenho acadêmico nas escolas de origem, os candidatos submetem-se a testes de Português, Matemática e 5Cs no Instituto. Os melhores colocados passam por uma avaliação socioeconômica e aos demais testes psicológicos.



IDENTIFICAÇÃO DE TALENTOS

Etapas do processo seletivo

ETAPA 1

Aplicação dos testes de Raciocínio Lógico Raven (em candidatos com até 12 anos) e de Inteligência Geral TIG (para os acima de 12 anos).

Estes testes são realizados pela equipe de Psicologia do IRS nas Escolas Municipais do Rio de Janeiro ou na sede do IRS para os candidatos oriundos de Escolas Estaduais, Privadas e Instituições Benéficas.

Para seguir para a próxima etapa, o candidato precisa atingir o percentual de 90% em ambos os testes.



O objetivo de identificar inteligência acima da média, uma das características comportamentais da Superdotação, de acordo com a Teoria dos Três Anéis de Joseph Renzulli.

ETAPA 2

Realização dos testes de Português e Matemática, que são aplicados pelo time de Pedagogia na sede do IRS.

Esta etapa também é aplicada a autoavaliação 5C's (Competência, Confiança, Conexão, Caráter e Compaixão), de Richard Lerner, para os participantes acima de 10 anos.



O objetivo do teste é mapear aspectos psicológicos, comportamentais e sociais dos candidatos, visando mensurar o impacto intangível dos seus processos de transformação social e permitir a correção dos rumos ao longo do período de acompanhamento dos participantes.

ETAPA 3



Com o objetivo de compreender o responsável legal para entender a precocidade da Superdotação, além de identificar as questões socioeconômicas para análise da renda, realizamos uma entrevista com a equipe de Serviço Social na sede do IRS e com o responsável legal.

O IRS trabalha com renda per capita de até 1,5 de salário mínimo estadual - R\$ 2.277,00

ETAPA 4

A última etapa é realizada pela equipe de Psicologia por meio de entrevistas individuais e dinâmicas de grupo com os candidatos.



O objetivo é identificar as outras 2 características comportamentais da Teoria dos Três Anéis, que são a criatividade e a dedicação a tarefas.

PROGRAMA DESENVOLVENDO TALENTOS

Baseado na crença de que a descoberta e a estimulação de talentos na população de vulnerabilidade socioeconômica pode ser um fator de transformação social, o IRS oferece o Programa Desenvolvendo Talentos, realizado em sua sede, no contraturno escolar, que, através de educação suplementar, tem como objetivo gerar oportunidades para que crianças e jovens com Altas Habilidades/Superdotação desenvolvam seus talentos.

Os beneficiários do IRS participam, por três anos, do Programa Desenvolvendo Talentos, que busca ampliar seus conhecimentos de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes, Matemática, Informática, Codificação, Robótica e Empreendedorismo. As oficinas do Programa visam enriquecer o currículo dos participantes com a criação de projetos, o desenvolvimento das habilidades cognitivas e comportamentais, estimulando o talento, a expressão

individual, a criatividade, a sociabilidade e a mentalidade empreendedora, dando uma base importante para que sejam bem-sucedidos em qualquer carreira do século 21.

Para desenvolver o indivíduo como um todo, o IRS proporciona a cada beneficiário um atendimento educacional especializado e um acompanhamento de sua trajetória de vida, visando uma inserção ativa e produtiva na sociedade.

No último ano de atendimento, é oferecido o Preparatório, que tem como principal objetivo proporcionar o aprimoramento acadêmico de crianças e jovens socialmente vulneráveis de escola públicas e instituições beneficentes de ensino do município do Rio de Janeiro, através de reforço de Matemática e Português. Assim, o IRS visa apoiar a busca pelo acesso à educação formal e contribuir para que haja uma maior igualdade social, por meio da ampliação do número de crianças e

jovens aptos a ingressar em escolas de excelência.

Oficinas complementares opcionais de Desenho, Artesanato, Jornal, Desenvolvimento Expressivo e Xadrez são oferecidas a todos os participantes. O IRS oferece também bolsas de estudo de Inglês em parceria com a Sociedade Brasileira de Cultura Inglesa (SBCI)* e com o BRASAS, dependendo do desempenho e do comprometimento do jovem.

Com a finalidade de proporcionar resultados expressivos aos seus beneficiários e alcançar os objetivos definidos, o IRS busca acompanhar, monitorar e avaliar os seus beneficiários ao longo de sua participação nas atividades do Programa Desenvolvendo Talentos, além de acompanhar suas trajetórias de vida.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E METODOLOGIAS

O Instituto Rogerio Steinberg adota a conceituação de inteligência de Howard Gardner e de superdotação de Joseph Renzulli para fundamentar suas atividades de identificação e atendimento de crianças e jovens superdotados, bem como a Metodologia de Desenvolvimento Positivo dos Jovens, os 5Cs, de Richard Lerner, para avaliar o desenvolvimento social dos participantes do Programa Desenvolvendo Talentos.

O IRS concentra seus esforços, para que, por meio das oficinas que compõem o Programa Desenvolvendo Talentos, sejam aplicadas estratégias e ferramentas que levem em conta tanto as especificidades do ensino aos indivíduos superdotados quanto a ideia proposta por Gardner de que todo indivíduo precisa de estímulo situacional para o melhor aprimoramento de sua(s) inteligência(s).

Levando-se em consideração a existência de diferenças nas necessidades educacionais de indivíduos com diferentes inteligências, faz-se necessário um trabalho de atendimento flexível, que abarque tal diversidade de desempenho. No que tange às necessidades de adequação educacional às demandas da Superdotação, o Programa Desenvolvendo Talentos procura levar em conta os desafios pressupostos por este processo, como, por exemplo, a importância de se instigar constantemente a criatividade e manter o interesse das crianças.

De maneira geral, o Programa Desenvolvendo Talentos procura proporcionar aos participantes um espaço rico em diversos aspectos. Procura-se, por exemplo, oferecer acesso a diversos estímulos e ferramentas de aprendizagem e exploração nos espaços de aprendizagem.

Cada oficina conta com uma variedade considerável de materiais condizentes com a área ou talento específico a ser trabalhado, de modo que os horizontes de possibilidade possam se expandir no imaginário dos alunos, enriquecendo o processo de aprendizagem.

Além disso, os colaboradores que orientam as atividades nestes espaços são pessoas que possuem certo domínio sobre a área, de modo que estão habilitados a servir de referencial aos participantes naquele campo em particular.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E METODOLOGIAS

Howard Gardner propõe que todos os indivíduos têm, a princípio, a habilidade de questionar e de procurar respostas, usando todas as inteligências, pois possuem, como bagagem genética, habilidades básicas em todas elas. O desenvolvimento de cada uma, no entanto, dependerá tanto de fatores genéticos quanto de fatores motivacionais e culturais.

Assumindo como referencial teórico principal a Teoria das Inteligências Múltiplas, de Gardner, o IRS fundamenta as atividades realizadas no programa Desenvolvendo Talentos com base na ideia de que, mesmo indivíduos considerados mais capazes, como os superdotados, necessitam de aparato educacional adequado para o melhor desenvolvimento de seus potenciais.

As competências cognitivas foram identificadas em oito inteligências, de acordo com critérios previamente selecionados. Em um primeiro momento, sete inteligências foram identificadas (Gardner, 1994): musical, corporal-cinestésica, lógico-

matemática, linguística, espacial, interpessoal e intrapessoal. Anos depois, Gardner (2001) acrescentou a oitava inteligência, a naturalista.

De acordo com Gardner, a inteligência musical refere-se à habilidade para discriminar sons e à sensibilidade para ritmos, texturas e timbres. A inteligência linguística revela uma sensibilidade para os sons, ritmos e significados das palavras e habilidade para utilizar a linguagem e transmitir ideias. A inteligência corporal diz respeito à habilidade para usar a coordenação motora ampla ou fina e ao controle dos movimentos do corpo.

A inteligência espacial refere-se à capacidade de perceber o mundo visual e espacial e à habilidade de manipular formas e objetos. A lógico-matemática implica na capacidade de lidar com séries de raciocínios, de reconhecer problemas e de resolvê-los. A inteligência interpessoal é descrita como habilidade para perceber humores e motivações de outras pessoas e reagir apropriadamente a partir desta

percepção. A intrapessoal implica a habilidade para reconhecer os próprios sentimentos, necessidades e desejos e formular uma imagem precisa de si próprio. Por fim, a inteligência naturalista diz respeito à habilidade para reconhecer fauna e flora e agir produtivamente no mundo natural. Gardner (1995) defende que as diferentes inteligências são relativamente independentes e têm suas origens e limites genéticos próprios,

variando no grau de cada uma das inteligências e na maneira como se organizam. No entanto, é preciso ressaltar que dificilmente as inteligências funcionam isoladamente, necessitam de aparato educacional adequado para o melhor desenvolvimento de seus potenciais.



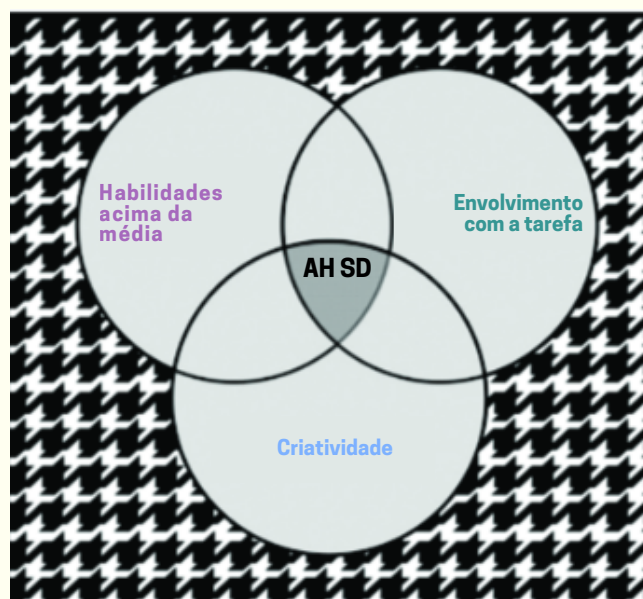
TEORIA DOS TRÊS ANÉIS

O conceito de Superdotação, segundo Joseph Renzulli (2004), está definido em sua Teoria dos Três Anéis, que descreve três traços inter-relacionados comportamentais que definem a Superdotação, são eles: **habilidade acima da média em alguma área do conhecimento; envolvimento com a tarefa; e criatividade.**

Enfatiza que esses três traços não necessariamente devem se apresentar com constância e ao mesmo tempo desenvolvidos no indivíduo e coloca como condicionante desse potencial em desenvolvimento o ambiente em que se encontra o indivíduo. O primeiro anel, habilidade acima da média, refere-se ao potencial de pensamento espacial, memória, fluência e associação de palavras e ideias, processar informações, integrar experiências, resolução de problemas e aquisição de conhecimento em determinada área específica; o segundo anel, envolvimento com a tarefa, é o potencial de perseverança e dedicação ao desenvolver uma atividade de

interesse e que apresenta a habilidade acima da média; e o terceiro anel, criatividade, refere-se ao potencial do indivíduo de inovar, produzir novas ideias, novas associações de conteúdos e que, quando bem desenvolvido, apresenta fluência neste campo, frente a uma atividade em que se sente impelido e motivado a focar sua atenção, podendo apresentar resultados acima da média e que fogem do senso comum.

O autor enfatiza a importância de estimular através de um currículo enriquecedor que viabilize o desenvolvimento dentro da área de interesse do aluno, potencializando desta forma cada um dos anéis e a realização criativa e produtiva.



DESENVOLVIMENTO POSITIVO DOS JOVENS - 5C'S

Segundo Richard Lerner (2008), o Programa Positive Youth Development – PYD engloba aspectos psicológicos, comportamentais e sociais que se refletem nos 5Cs: **competência, confiança, conexão, caráter e cuidado ou compaixão**. A metodologia monitora o desenvolvimento positivo dos jovens e a sua contribuição à sociedade, com base nesses indicadores. Os estudos de Lerner visam a identificar as características ou as qualidades dos jovens que os tornariam adultos plenamente amadurecidos, de forma harmônica e com interação positiva com a sociedade, desenvolvidos integralmente.

Com fundamento nessas perspectivas teóricas, o IRS, além de identificar os participantes através de uma avaliação psicológica e social, oferece atividades educativas e empreendedoras para estimular a criatividade, o autoconhecimento e o desenvolvimento do talento de seus participantes, além de acompanhar suas trajetórias de vida.

C ompetência

C onfiança

C onexão

C aráter

C ompaixão

CONCEITOS STEAM

O STEAM (do inglês: Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) é uma abordagem que conecta os conteúdos de Ciências, Matemática, Engenharia, Tecnologia e Arte, com o objetivo de explorar conteúdos multidisciplinares dentro de um contexto personalizado, ajudando a desenvolver um pensamento mais crítico que pode ser aplicado nas atividades humanas, tanto na vida laboral como acadêmica.

O uso de Metodologias Ativas de Aprendizagem visa processos construtivos de ação e reflexão, em que o protagonismo pertence ao participante, que, através de experiências próprias reais ou simuladas, é desafiado a resolver problemas.

Esta abordagem estimula o desenvolvimento de habilidades contemporâneas para lidar com desafios atuais, tais como resolução de problemas, inovação, invenção,

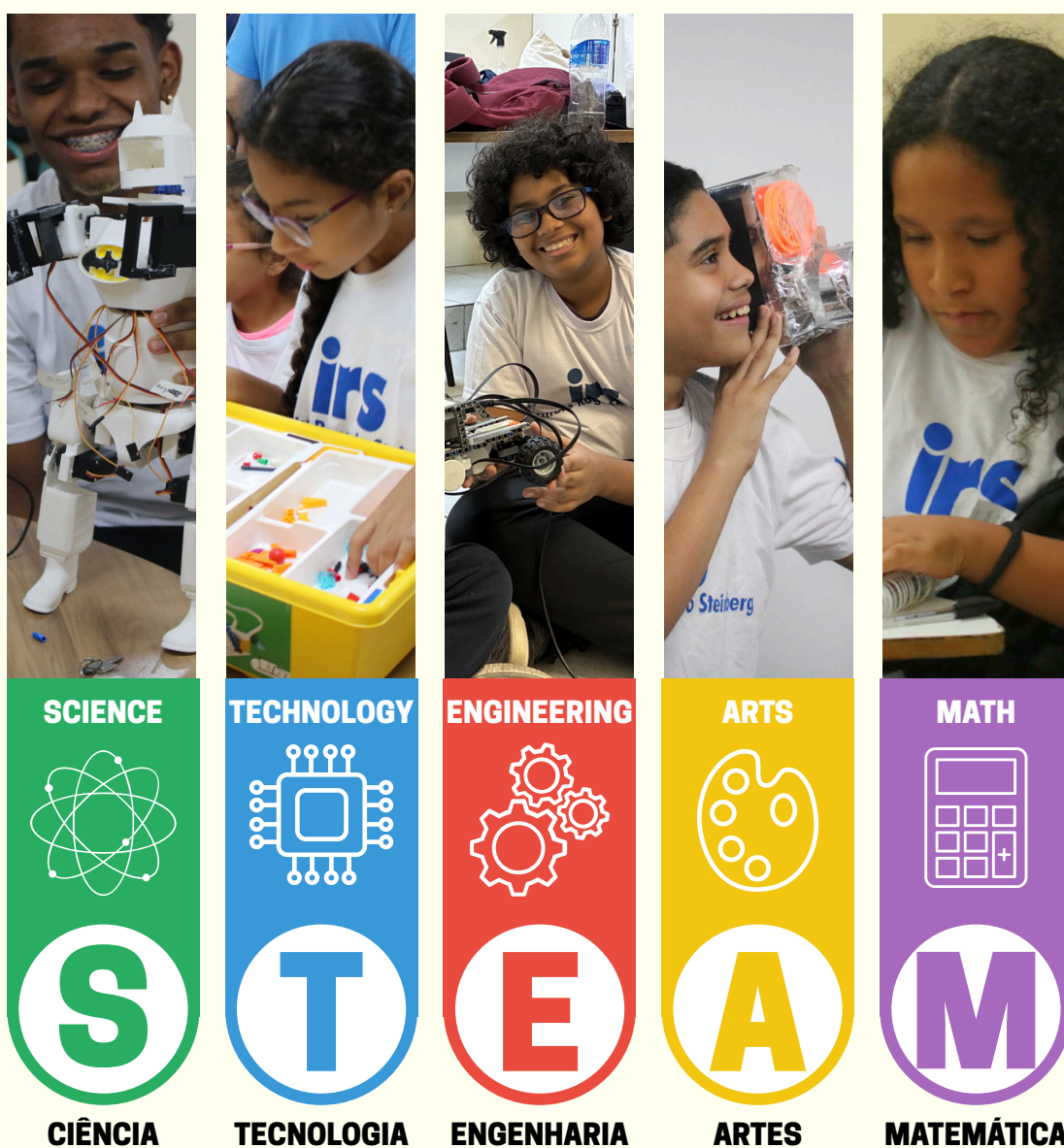
pensamento lógico e habilidades de alfabetização tecnológica.

A metodologia STEAM contempla 5 etapas básicas: investigar, descobrir, conectar, criar e refletir, possibilitando práticas que viabilizem a interação entre colaboradores e participantes e a necessária interação no processo de aprendizagem.

A proposta da abordagem STEAM contempla processos que possibilitam o desenvolvimento de habilidades importantes para a formação do participante, tais como criatividade, inovação, pensamento crítico, resolução de problemas, habilidades sociais e culturais, entre outras. Pretende-se que o participante esteja envolvido ativamente no processo, já que, necessariamente precisa ler, pesquisar, escrever, perguntar, negociar e colaborar, em definitivo, realizar atividades mentais de alto nível, como análise e avaliação.

CONCEITOS STEAM

A **Metodologia Ativa de Aprendizagem STEAM** integra diversas áreas do conhecimento para estimular **a criatividade, o trabalho em equipe, a colaboração e a resolução de problemas**. Essa abordagem prática também incentiva a pesquisa científica, promovendo um aprendizado dinâmico e significativo para os participantes.





OFICINAS IRS

Oficina de Codificação

A Oficina de Codificação tem como objetivo fomentar o **aperfeiçoamento do pensamento computacional** e da **criatividade** para a **resolução de problemas**, propiciando novas formas de pensar o mundo e se expressar com o auxílio da tecnologia (conhecimento inicial da linguagem de programação). A metodologia é baseada em atividades de codificação nas plataformas Code.org, Lightbot, Scratch e CodeAcademy e promove o conhecimento em linguagem de programação e algoritmos para propiciar a elaboração de códigos e, então, a criação de funcionalidades (animações, aplicativos, jogos, entre outras), além de exercitar as inteligências lógico-matemática, interpessoal e intrapessoal.



Oficina de Criação

A Oficina de Criação estimula o desenvolvimento cognitivo, criativo, emocional e social, além de potencializar as áreas das Inteligências Múltiplas, tendo como base um núcleo sensibilizador do processo criativo, e realiza as atividades respeitando a individualidade, a potencialidade e o progresso de cada turma. Desta forma, as atividades permeiam as Inteligências Múltiplas e as Linguagens Expressivas, garantindo **a potencialização da expressão, criatividade, raciocínio lógico, consciência crítica e aprendizagem significativa dos participantes.**



Oficina de Desenvolvimento Expressivo

A Oficina de Desenvolvimento Expressivo aprimora habilidades e competências dos participantes através de **exercícios de expressão corporal e vocal, improvisação teatral, com foco nos jogos cênicos e recursos rítmicos musicais**. Além do desenvolvimento técnico, estimula a reflexão através de estudos sobre temas da atualidade, cultura e filosofia. Baseia-se em constantes exercícios e vivências expressivas focadas na comunicação e criatividade, além da leitura de textos, monólogos e diálogos que promovem a reflexão e o exercício do pensamento e da opinião.



Preparatório IRS

O acesso à educação e ao ensino de qualidade são fatores necessários para uma inclusão social efetiva. O ensino fundamental e médio no Brasil é deficitário no que tange a preparar de forma adequada as crianças e adolescentes, e em especial, aqueles com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), ao considerarmos que o ensino de qualidade, com seus recursos humanos e educacionais, só está disponível para parte da sociedade. As Oficinas de Preparatório **desenvolvem critérios de aprendizagem** na formação acadêmica do participante e estão pautadas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC – no que tange à formação do indivíduo **capaz de inovar, aprender continuamente e gerar conhecimento, atuar de forma proativa e competitiva no enfrentamento das diversas fases da vida acadêmica.**



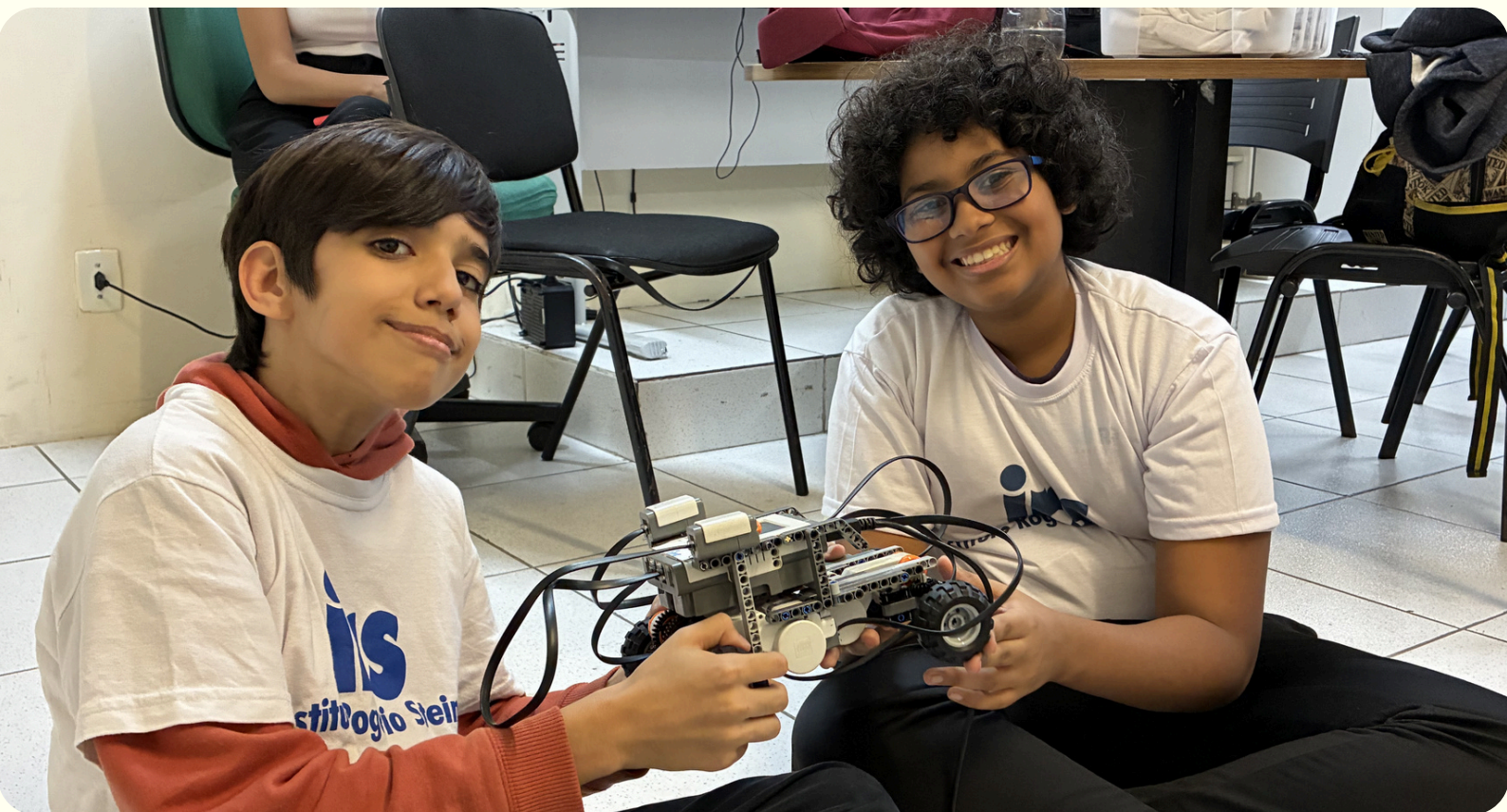
Oficina de Empreendedorismo

A Oficina de Empreendedorismo busca ampliar o conhecimento dos participantes sobre o universo empreendedor, incluindo aspectos relacionados ao **desempenho e à visão do indivíduo, às habilidades empreendedoras e as Inteligências Múltiplas**. As atividades possuem desafios cada vez mais complexos, de forma a motivar o aumento da capacidade de realização e promovem a descoberta e o desenvolvimento de habilidades empreendedoras e a aprendizagem prática por meio de dinâmicas, jogos, estudos de caso e projetos.



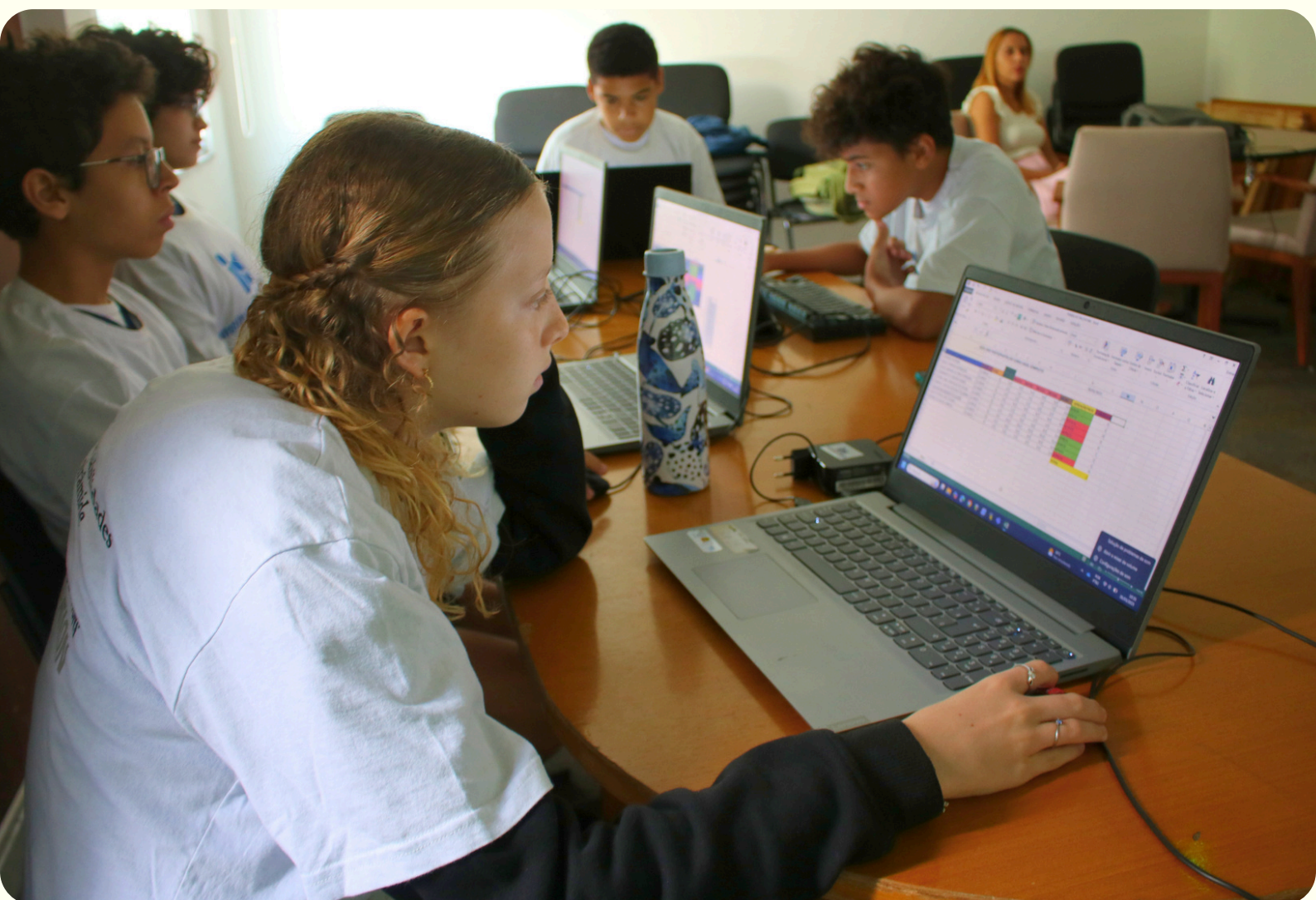
Oficina de Robótica

A Oficina de Robótica trabalha o **pensamento computacional** e **linguagem de programação**, incluindo conteúdos de Geometria, Matemática, Tecnologia, Engenharia, Ciências, Informática e Artes. Para desenvolver conteúdos de STEAM, através de uma metodologia baseada na teoria das inteligências Múltiplas, a oficina está estruturada em 4 módulos: Princípios básicos da Matemática na Robótica; Prática da Robótica com Kits Lego NXT e Lego EV3; Design e projetos de Robótica básicos; Design e projetos de Robótica avançados. Os módulos incluem conhecimentos em Álgebra, Geometria, Matemática, Engenharia, Tecnologia, Física, montagem e programação, através do processo de aprendizagem das linguagens de programação em bloco, Python, C, C ++ e o uso de Kits Lego, plataformas Arduino e Trello e software Canvas.



Oficina de Excel

Possui como objetivo promover o **domínio de criação de planilhas possibilitando um melhor controle de todos os tipos de dados**, independentemente do setor onde atuar, facilitando assim a apresentação de resultados.



Oficina de Impressora 3D

A Oficina de Impressão 3D tem por objetivo apresentar, de maneira objetiva, os **princípios básicos de impressão 3D**, bem como uma breve **introdução à modelagem digital**, empregando a ferramenta web TinkerCAD, desenvolvida pela Autodesk, a mesma que desenvolveu o famoso AutoCAD.



Oficina de Jornal

A Oficina de Jornal é fundamentada na metodologia de Howard Gardner, que identifica, dentro da Teoria das Inteligências Múltiplas, a inteligência linguística como uma das oito inteligências humanas fundamentais para o desenvolvimento cognitivo do jovem. Partindo dessa premissa, os jovens com AH/SD, revelam sua capacidade de compreensão e de invento, mostram-se criativos e, à colher uma informação, podem atribuir-lhe significado e produzir respostas bem elaboradas.

A estrutura de elaboração **inclui todas as etapas da confecção de um jornal**, tais como: definição de pautas, investigação de temas, redação, revisão e avaliação.



Parceria ESPRO e IRS

O IRS possui parceria com a instituição ESPRO, que possui como objetivo capacitar adolescentes e jovens para o ingresso no mundo do trabalho, por meio de uma formação voltada ao desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a vida profissional.

Com conteúdos que abordam desde **postura profissional** até noções de **empreendedorismo**, a oficina **busca despertar a visão crítica** dos participantes em relação ao ambiente corporativo, incentivando o protagonismo, a responsabilidade e a adaptação aos desafios do mercado. Por meio de atividades práticas e dinâmicas, os jovens constroem uma base sólida para sua inserção no mundo do trabalho.



ATUAÇÃO 2025

No ano de 2025, o IRS deu seguimento à sua grade de programas do Projeto Desenvolvendo Talentos, contemplando 304 crianças e jovens com Altas Habilidades/Superdotação dos ensinos fundamental e médio, provenientes de um contexto de vulnerabilidade social. As atividades regulares são focadas em STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) e têm como objetivo a capacitação em áreas tecnológicas.

As Oficinas Preparatórias contaram com um reforço com as atividades online, que foram mantidas com a plataforma EAD ESAD para conteúdos de Português e Matemática direcionados aos 5º e 9º anos.

O IRS também deu prosseguimento ao projeto lançado em 2023, focado em empregabilidade, em parceria com o ESPRO. Com a abertura de uma turma em Osasco - SP em 2024.

Além de ter continuado com o projeto de mesmo enfoque em parceria com seu apoiador, a Wilson Sons, por meio do curso Be Digital Social.

Ambas as ações focam em oferecer dinâmicas com o objetivo de desenvolver as habilidades necessárias para o mercado de trabalho.





IRS ONLINE

Em virtude da tendência de fortalecimento de um modelo de atuação de educação suplementar à distância, o IRS estruturou o Projeto Piloto de Educação Suplementar à Distância – ESAD IRS, que, desde 2021, integra o atendimento remoto e presencial a fim de fortalecer as habilidades cognitivas e comportamentais de crianças e adolescentes com Altas Habilidades/Superdotação de famílias de baixa renda do município do Rio de Janeiro.

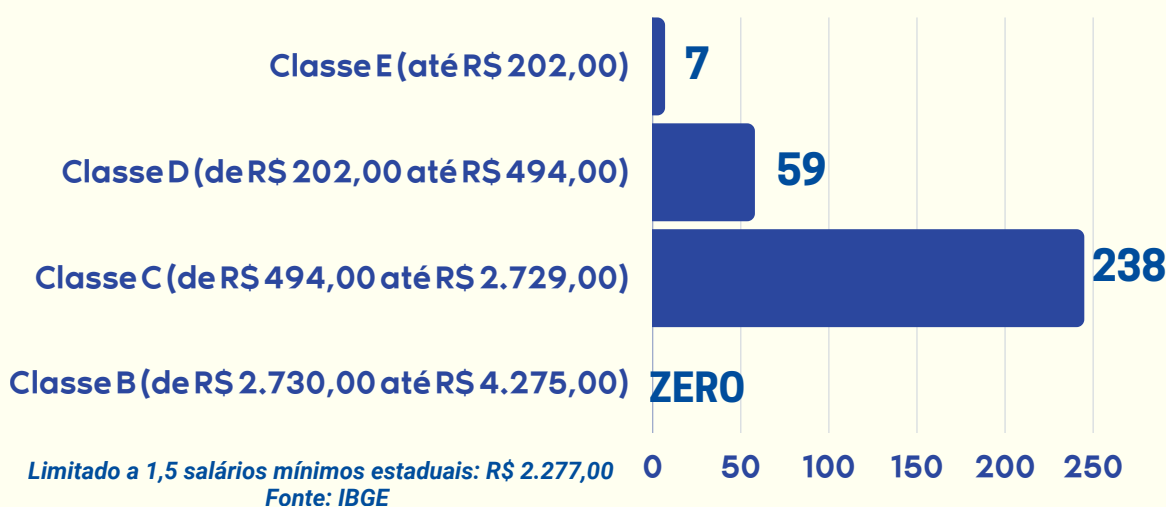
O ESAD IRS está baseado na plataforma Moodle e proporciona uma experiência de aprendizagem integrada por meio de três eixos norteadores principais: Português, Matemática e acervo especial sobre Altas Habilidades/Superdotação. O IRS compreende que a aprendizagem, a partir de um ensino híbrido pode melhorar a experiência do beneficiário, de modo que garanta a continuidade do ensino-aprendizado.

Além da plataforma ESAD IRS, o Instituto também disponibiliza aos seus participantes o acesso online à Plataforma Mangahigh, uma plataforma educacional adaptativa para o ensino-aprendizagem da Matemática da educação básica, composta por jogos competitivos, desafios (questões) e ferramenta de análise de desempenho, utilizada para melhorar o desempenho da inteligência lógico-matemática de forma interativa, colaborativa e na linguagem atual das crianças e jovens. A plataforma executa a avaliação diagnóstica de proficiência para identificar o conhecimento dos beneficiários em Matemática; desenvolvimento de conteúdos de Matemática com jogos e desafios; monitoramento e avaliação do desempenho.

INDICADORES DE IMPACTO 2025

304 PARTICIPANTES EM 2025

Renda per capita



CRITÉRIO DE RENDA

A Família deverá
comprovar renda de até
3 (três) salários mínimos



R\$ 4.554,00

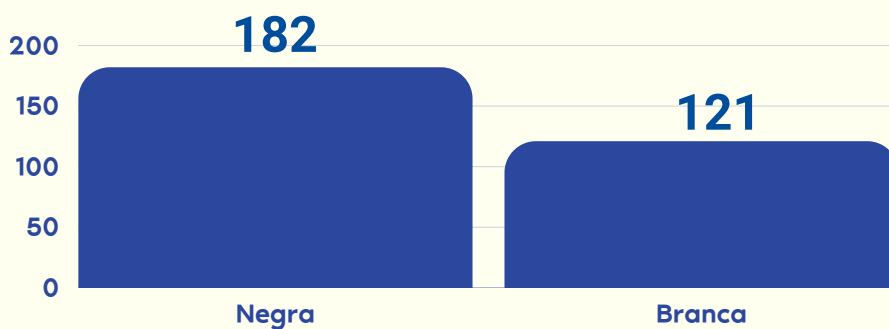
Renda familiar

Até três salários mínimos

O Processo Seletivo e o Programa
Desenvolvendo Talentos são totalmente
gratuitos para o participante e a família

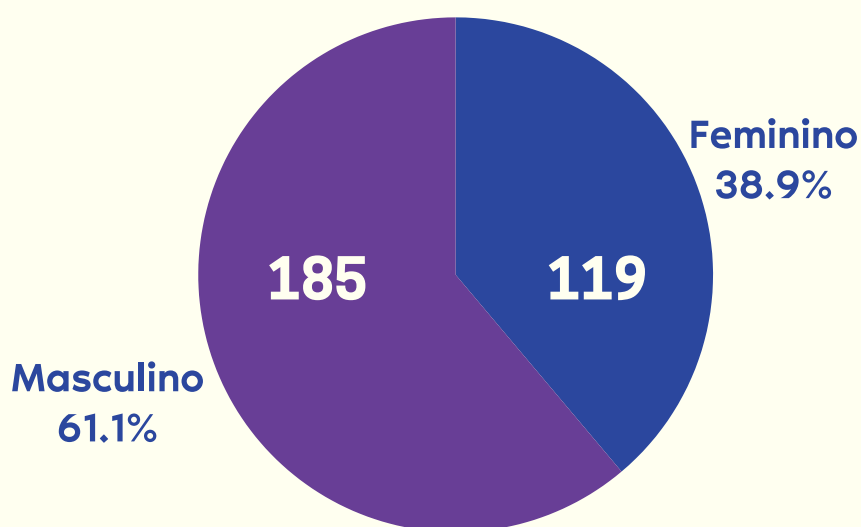
INDICADORES DE IMPACTO 2025

Etnia



*Etnias Preta e Parda consolidam o grupamento étnico negro.
Fonte: IBGE*

Gênero



RESULTADOS ACADÊMICOS 2025

Egressos universitários

Os egressos foram aprovados em Universidades como UERJ, UFRJ, UNIRIO e PUC-Rio.

+300

**Entre formados
e formandos**



Darah Medeiros Lacerda
Engenharia Química UFRJ



Marcos Antonio Costa Dias
Ciência da Computação UFRJ

RESULTADOS ACADÊMICOS 2025

Preparatórios IRS

5º ano e 9º do EF

Os participantes foram aprovados com bolsa integral em Escolas de Excelência como Pedro II, Escola Eliezer, Fundação Osório, CEFET, Firjan, PENSI, CEL, IFRJ, Escola Parque, Sá-Pereira e Colégio pH.

+300

**Participantes
aprovados desde 2010**

Bolsas de Inglês

O IRS possui parceria com o Brasas e a Sociedade Brasileira Cultura Inglesa. Desde 2009, transformando vidas por meio da formação na língua inglesa.

+300

**Jovens com
bolsa de inglês**

RESULTADOS ACADÊMICOS 2025

Resultados Medalhistas

+25

Participantes medalhistas

- ✓ OBMEP Mirim
- ✓ OBMEP
- ✓ Olimpíada Canguru de Matemática
- ✓ Olimpíada Carioca de Matemática
- ✓ Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA)
- ✓ OBR Regional

Medalhista Bronze OBMEP



Eduardo Campos
Affonso Praça

Medalhista Ouro OBMEP Mirim



Yasmin Costa
de Araújo

VOLUNTARIADO CORPORATIVO

Desafio de Robótica

O Desafio de Robótica possui como objetivo **propiciar a interação entre participantes do IRS e profissionais de empresas**, a partir de uma experiência lúdica e focada na troca de conhecimento, praticando o conceito de voluntariado reverso, tendo a Robótica Educacional como meio.



PRÊMIOS RECEBIDOS EM 2025

Homenagem e Moção Honrosa

O IRS foi homenageado durante o evento *Mostra de Talentos* em ato solene pela Câmara Municipal do Rio de Janeiro com a **Medalha São Francisco de Assis do 3º Milênio** e uma **Moção Honrosa**.



Prêmio Marketing Contemporâneo 2025

O Instituto também figurou entre os vencedores do Prêmio Marketing Contemporâneo 2025, na categoria **“Colaboração Estratégica e Aliança de Valor”**, reconhecimento que reafirma a relevância do IRS, na sua capacidade de inovação e seu compromisso contínuo com a transformação social por meio da educação.

Prêmio cRio ESPM de Economia Criativa

O Instituto Rogerio Steinberg (IRS) foi premiado no Prêmio cRio ESPM de Economia Criativa, edital promovido pela ESPM Rio.

A premiação, que contou com mais de 44 avaliadores, teve como objetivo reconhecer os melhores estudos, pesquisas e empreendimentos criativos produzidos entre 2019 e 2024, localizados na região metropolitana do Rio de Janeiro.

O IRS foi contemplado na categoria **“Empreendimentos Criativos”** com o projeto **“O Instituto Rogerio Steinberg: Um Modelo de Negócio Criativo para a Transformação Social”**, que celebra os 27 anos de atuação do Instituto na educação suplementar e inclusão social de crianças, adolescentes e jovens com Altas Habilidades/Superdotação.



IRS NA MÍDIA

O Instituto Rogerio Steinberg (IRS) consolidou sua presença na mídia em 2025 com a participação em veículos de comunicação que abordaram a temática Altas Habilidades/Superdotação.

Essa visibilidade reforça a importância do trabalho do IRS na transformação da vida de crianças, adolescentes e jovens superdotados em situação de vulnerabilidade, além de fortalecer parcerias estratégicas com grandes veículos de comunicação.

A seguir, reunimos informações sobre a aparição do IRS na mídia, destacando o impacto de nossas ações.



Podcast Com-FIA

A Gerente Executiva do Instituto Rogerio Steinberg (IRS), Rosangela Cabral, participou, no dia 22 de outubro de 2025, do podcast Com-FIA, uma iniciativa da Fundação para a Infância e Adolescência (FIA-RJ).

No episódio, Rosangela trouxe um **olhar profundo e sensível sobre as Altas Habilidades/Superdotação**, destacando a importância do reconhecimento e do desenvolvimento desses talentos, especialmente entre crianças, adolescentes e jovens de baixa renda, público beneficiado pelo Instituto.

Representando nossa missão, ela explicou como atuamos para identificar potenciais, oferecer oportunidades e garantir que esses jovens tenham acesso a caminhos reais de crescimento acadêmico, emocional e social.

A FIA-RJ, vinculada à Secretaria de Estado de Assistência Social e Direitos Humanos do Rio de Janeiro, desenvolve uma série de programas essenciais para a proteção e promoção de crianças e adolescentes. Entre as iniciativas, destacam-se o Programa Trabalho Protegido na Adolescência (PTPA) e o Prepara o Futuro, voltado para a preparação para o ENEM, além de ações de qualificação profissional e conscientização sobre violência.

A participação foi possível graças ao apoio da jornalista Simone Braga, uma amiga querida do Instituto e defensora incansável de causas sociais e das Altas Habilidades/Superdotação.



 O Dia

No dia 10 de junho, o jornal **O Dia** publicou uma matéria divulgando a abertura do processo seletivo do ano letivo de 2026 do Instituto. Ao longo do texto, o veículo de comunicação aborda o compromisso institucional do IRS de desenvolvimento de talentos por meio de oficinas. Além disso, outras informações, como os pré-requisitos para ser um participante do programa e o formulário de inscrição são disponibilizados para acesso.

Instituto abre processo seletivo para programa voltado a superdotados

Iniciativa oferece vagas para alunos da rede pública e bolsistas de escolas particulares

 Diário do Rio

No dia 7 de junho, o jornal **Diário do Rio**, através de uma matéria, realizou a divulgação do processo seletivo para o ano letivo de 2026. A publicação reforça o compromisso institucional do IRS em relação ao desenvolvimento de talentos por meio da educação complementar. Ademais, outras informações, como os pré-requisitos para ser um participante do programa e formulário de inscrição são disponibilizados para acesso.

Instituto Rogerio Steinberg abre inscrições para programa voltado a alunos superdotados em vulnerabilidade social

Seleção contempla estudantes do 2º, 6º e 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública e instituições filantrópicas do Rio; inscrições são gratuitas e realizadas online

EVENTOS IRS

IRS Tech

O IRS promove o tradicional evento IRS Tech com o objetivo de demonstrar os resultados das Oficinas do Programa Desenvolvendo Talentos do 1º semestre do ano letivo. Durante o evento, os participantes das Oficinas de Desenvolvimento Positivo, Robótica, Codificação, Empreendedorismo, Criação e Desenho compartilharam suas experiências e o resultado da trajetória de aprendizado ao longo do 1º semestre do ano, de acordo com o tema escolhido anualmente.

A edição de 2025 teve como tema **“I.A. Generativa”**, destacando como a inteligência artificial está sendo usada pelos jovens para aprender mais, criar com maior qualidade e ultrapassar as barreiras das respostas prontas.



A programação foi marcada por uma rica troca de experiências e conhecimentos. Os participantes apresentaram os resultados das oficinas do Programa Desenvolvendo Talentos do primeiro semestre, mostrando como aplicaram ferramentas de IA em projetos criativos, inovadores e socialmente relevantes.

Entre os destaques, tivemos:

- ✓ A apresentação de um projeto piloto em inteligência artificial;
- ✓ Um e-book inspirado na obra de Ruth Rocha, criado com o apoio de ferramentas generativas;
- ✓ Produções musicais que utilizaram IA para composições originais;
- ✓ Atividades que mostraram como a IA pode auxiliar até mesmo no desenvolvimento de códigos de programação.

Os convidados também puderam aproveitar o clima leve e acolhedor do evento, com direito a algodão doce e pipoca.



Mostra de Talentos

O tradicional evento acontece anualmente no mês de dezembro e tem como objetivo apresentar os resultados das Oficinas durante todo o ano. A programação conta com as apresentações das Oficinas de Robótica, Empreendedorismo, Projeto Família, Oficina de Criação, Codificação, Desenvolvimento Positivo e Desenho. Integram o evento, os participantes do IRS, a equipe pedagógica e os familiares.

A edição de 2025 pautou a COP 30 e a urgência de enfrentamento às mudanças climáticas. A partir disso, o objetivo do evento foi chamar a atenção coletiva para a importância de comportamentos mais sustentáveis e os beneficiários do IRS abraçaram a causa, e criaram, com a orientação dos facilitadores das oficinas, trabalhos que, além de conscientizar, também educaram e entreteram quem esteve presente.



Durante o evento, a Câmara Municipal do Rio de Janeiro, na pessoa do vereador Marcos Dias, em ato solene, concedeu uma **medalha de São Francisco de Assis do 3º Milênio e uma Moção Honrosa ao Instituto Rogerio Steinberg, que a instituição recebeu em novembro, mês de aniversário do Instituto.** Estavam presentes o presidente do Instituto, Izaquiel Gielman; o vice-presidente, Marcio Vieira; a gerente executiva da instituição, Rosangela Cabral; e Simone Braga, jornalista e grande parceira do IRS, também condecorada na ocasião por seu projeto "TV Inclusiva".

Também foram realizadas as comemorações de **27 anos de fundação do Instituto Rogerio Steinberg**, que reuniu participantes, equipe, responsáveis e apoiadores.



Olimpíada Brasileira de Robótica

Em 2025, o IRS levou **seis equipes, com 21 participantes** para a Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR), com o Ensino Médio e o 4º ano conquistando medalha de ouro na etapa Regional, realizadas em Maricá e no Recreio dos Bandeirantes, no estado do Rio de Janeiro.

Com a **vitória na etapa regional**, a equipe do Ensino Médio e do 4º ano, garantiram **vagas na etapa Estadual**, realizada também em Maricá, onde competiu com jovens de todo o estado do Rio.



CASES DE SUCESSO

Enzo Miguel Guimarães

O jovem Enzo Miguel Guimarães, de 14 anos, beneficiário do Instituto Rogerio Steinberg (IRS), conquistou um feito notável: foi campeão da Copa Sul-Americana de Basquete e eleito jogador destaque em sua categoria. Em 2025, ele cursava o 8º ano do Ensino Fundamental, Enzo ingressou no IRS em 2024 e já demonstrava grande talento e dedicação.

Sua trajetória no esporte começou em 2019, com uma pausa e o retorno em 2022. Desde então, vem se destacando como ala-armador do Tijuca Tênis Clube, acumulando participações em importantes competições, como a Copa Olympico Sub-12, o Campeonato Estadual Sub-12 e Sub-13, e neste ano, também nas categorias Sub-14 e Sub-15.

A vitória na Copa Sul-Americana rendeu a Enzo e à sua equipe a convocação para o Sueños Dorados, torneio internacional disputado em Bahía Blanca, na Argentina, onde ele ganhou medalha de ouro na competição.

Além disso, por conta da parceria do IRS com o Instituto Salta, o Enzo também recebeu bolsa integral no Colégio PENSI.





João Otávio Silveira

Egresso do IRS (entrou em 2023). Medalha de ouro na OBR – etapa regional (2025, IMF). Aprovado no Colégio Pedro II após curso preparatório IRS.

Akon Ribeiro Madeira

Egresso do IRS (entrou em 2020). Obteve bolsas integrais em escolas do RJ e concluiu o Ensino Médio no Liceu Franco-Brasileiro. Atualmente cursa Ciências Contábeis na UFRJ e foi juiz da OBR regional em 2025.



PRINCIPAIS REGISTROS, TÍTULOS E PRÊMIOS

- Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente
- Conselhos Municipal e Nacional de Assistência Social
- Utilidade Pública Municipal e Estadual
- Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social
- Associado ao Conselho Brasileiro para a Superdotação (ConBraSD)
- Participação com artigos no I Congresso Internacional de Altas Habilidades ou Superdotação em Pós Graduações na UFF e no IOC/Fiocruz (2021)
- Prêmio Lions de Educação que homenageia profissionais/instituições que se destacam em sua comunidade (2015).
- Prêmio Maria Helena Novaes Mira do VI Encontro do ConBraSD referente ao artigo “Desenvolvendo Talentos, Transformando Vidas: o atendimento aos superdotados realizado pelo Instituto Rogerio Steinberg” – destaque na categoria comunicação escrita (2014).



No ano de 2022, o IRS conquistou a certificação do CAF America, que fornece segurança e garantia a instituições americanas de que os projetos endossados possuem responsabilidade e compromisso social.



O selo NGO iguala o IRS a instituições americanas para fins de recebimento de doações.

PARCERIAS

Instituto Rogerio Steinberg busca continuamente fortalecer sua rede de parceiros, visando obter recursos (humano, físico e financeiro) para assegurar e expandir a execução de seus projetos. Em sinergia com esta prática, o Instituto fomenta e mantém parcerias nas esferas acadêmica, empresarial, governamental e do terceiro setor na perspectiva de que ações em prol a causas vinculadas à educação são um fator de relevância e interesse social comum, cujos resultados só podem ser alcançados mediante um esforço e comprometimento coletivo.

NOSSOS PARCEIROS

MANTENEDORA



APOIADORES



PARCEIROS INSTITUCIONAIS



AUDITORIA CONTÁBIL

Desde 2017, as demonstrações financeiras do Instituto Rogerio Steinberg são auditadas por empresas referência no mercado, garantindo um processo contínuo de validação externa e imparcial das informações contábeis.

A adoção dessa prática reforça o compromisso do Instituto com a transparência, a responsabilidade na gestão de recursos e o fortalecimento de uma cultura organizacional pautada por boas práticas de governança e accountability.



Para valorizarmos os **talentos brasileiros**
é preciso primeiro **conhecê-los!**

Acompanhe e divulgue as **mídias sociais**
do Instituto Rogerio Steinberg.



irs.org.br



[@irsteinberg](https://www.instagram.com/irsteinberg)



[/IRogerioSteinberg](https://www.facebook.com/IRogerioSteinberg)



[/instituto-rogerio-steinberg](https://www.linkedin.com/company/instituto-rogerio-steinberg)



[/rogeriosteinberg](https://www.youtube.com/rogeriosteinberg)



Instituto Rogerio Steinberg
Desenvolvendo Talentos
Transformando Vidas