



irs

Instituto Rogerio Steinberg

RELATÓRIO SOCIAL

20
21





*Uma transformação
social só acontece
através da educação.*

CLARA STEINBERG

Fundadora e Presidente de
Honra do IRS (*in memoriam*)

SUMÁRIO

Instituto Rogerio Steinberg	4
O Que Fazemos	6
Programa Despertando Talentos	8
Como Identificamos Nossos Participantes?	9
Programa Desenvolvendo Talentos	10
Fundamentação Teórica e Metodologias	12
Oficinas IRS	20
Atuação 2021	27
IRS Online	29
Indicadores de Impacto 2021	30
Resultados Acadêmicos 2021	31
Voluntariado Corporativo	32
IRS na Mídia	33
Eventos	34
Casos de Sucesso	36
Parcerias	37
Principais Registros, Títulos e Prêmios	38

INSTITUTO ROGERIO STEINBERG

O Instituto Rogerio Steinberg (IRS) é uma organização sem fins lucrativos que, desde 1998, desenvolve o talento de crianças e jovens na faixa etária de 8 a 17 anos, com indícios de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em situação de vulnerabilidade, do município do Rio de Janeiro.

Com a missão de "Despertar e Desenvolver Talentos para Transformar Vidas", o IRS contribui para a redução das desigualdades sociais e o exercício da cidadania por meio de atividades suplementares de educação (culturais e educacionais), no contraturno escolar.

O IRS entende que a geração de oportunidades e a valorização do esforço pessoal são fundamentais para o desenvolvimento de talentos.

A Instituição homenageia o filho dos engenheiros Clara e Jacob Steinberg. Rogerio Steinberg, publicitário superdotado, reconhecido nacional e internacionalmente, foi vítima de um acidente automobilístico aos 34 anos de idade, em 1986.



Rogerio Steinberg

Clara Steinberg sempre compreendeu que o investimento no desenvolvimento de crianças e jovens talentosos de famílias socialmente vulneráveis poderia ser um fator estratégico para o desenvolvimento social e econômico brasileiro.

MISSÃO

“Despertar e desenvolver talentos para transformar vidas.”

VISÃO

“Ser reconhecido como referência em desenvolvimento de crianças e jovens talentosos provenientes de famílias de baixa renda, oferecendo oportunidades que possam transformá-los em profissionais de sucesso.”

VALORES

- Ética, transparência e responsabilidade em todas nossas ações.
- Honestidade nas relações com nossos públicos.
- Respeito à dignidade e à diversidade.
- Trabalho em equipe, proatividade, inovação e abertura.
- Comprometimento com os resultados.

CRENÇAS

- Talentos podem ser encontrados em qualquer classe social independentemente da situação sócio econômica.
- A desigualdade social e a ausência de oportunidades impedem o desenvolvimento do talento de crianças e jovens provenientes de famílias de baixa-renda.
- Talento só se concretiza por meio da oportunidade e do esforço pessoal.

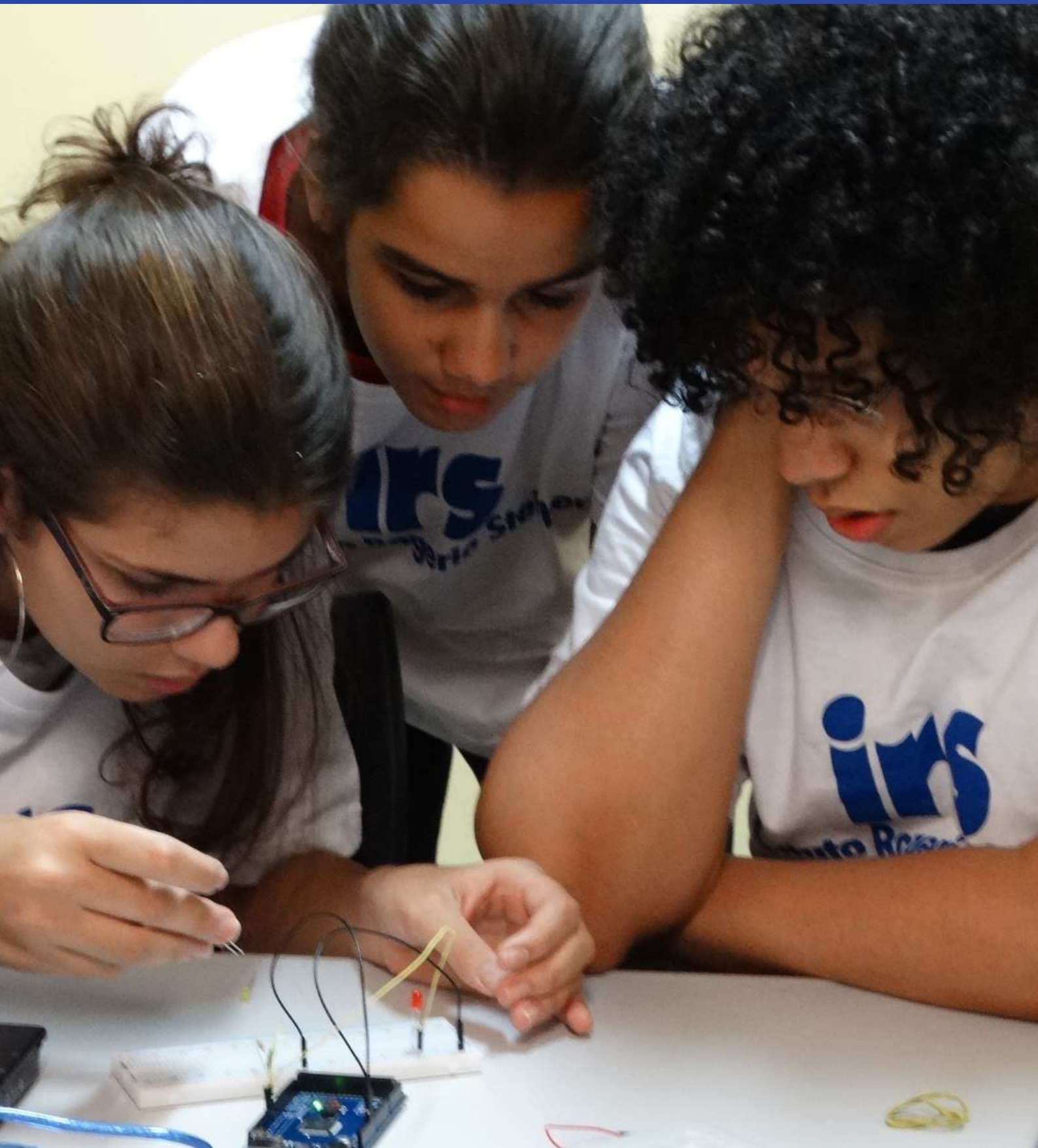
O QUE FAZEMOS

O IRS atua com atividades de educação suplementar no município do Rio de Janeiro e tem como missão identificar crianças e jovens com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), em situação de vulnerabilidade socioeconômica, e oferecer oportunidades de desenvolvimento de seus talentos para ampliar as possibilidades de transformação de suas vidas.

Os selecionados passam a participar, no contraturno escolar, durante 3 anos, do programa Desenvolvendo Talentos que tem como objetivos ampliar o conhecimento de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Matemática, Informática e Empreendedorismo com vistas a preparar o jovem para os empregos do futuro e a exercer plenamente sua cidadania. São também oferecidos reforço de Matemática e Português (curso Preparatório), Oficinas Complementares e bolsas integrais de Inglês conforme desempenho do participante.

Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD)

A Organização Mundial de Saúde estima que cerca de 4% da população mundial é composta de pessoas com Altas Habilidades/Superdotação. Os superdotados estão em todas as salas de aula e classes sociais, independentemente de cor e raça. Porém, as crianças de família de baixa renda perdem, por desigualdade de condições, a oportunidade de desenvolver suas potencialidades e seus talentos.



PROGRAMA DESPERTANDO TALENTOS

É responsável por apresentar a proposta de atendimento especializado para crianças e jovens com Altas Habilidades, Superdotação (AH/SD) para profissionais de 64 instituições parceiras como também identificar e encaminhar essas crianças e jovens com perfil de AH/SD, da rede municipal do Rio de Janeiro, bolsista de escola particular, instituição beneficente de ensino ou de escola

federal para o processo de seleção do IRS, com vista ao ingresso no Programa Desenvolvendo Talentos. Baseado nas indicações e desempenho acadêmico nas escolas de origem, os candidatos submetem-se a testes de Português, Matemática e 5Cs no Instituto. Os melhores colocados passam por uma avaliação socioeconômica e aos demais testes psicológicos.



COMO IDENTIFICAMOS NOSSOS PARTICIPANTES?

ETAPA 1



Aplicação dos testes de Raciocínio Lógico Raven (em candidatos com até 12 anos) e de Inteligência Geral TIG (para os acima de 12 anos) com o objetivo de identificar inteligência acima da média, uma das características comportamentais da Superdotação, de acordo com a Teoria dos Três Anéis de Joseph Renzulli. Estes testes são realizados pela equipe de Psicologia do IRS nas Escolas Municipais do Rio de Janeiro ou na sede do IRS para os candidatos oriundos de Escolas Estaduais, Privadas e Instituições Benéficas. Para seguir para próxima etapa, o candidato precisa atingir o percentual de 90% em ambos os testes.

ETAPA 2



Realização dos testes de Português e Matemática que são aplicados pelo time de Pedagogia na sede do IRS. Nesta etapa, também é aplicado a autoavaliação 5C's (Competência, Confiança, Conexão, Caráter e Compaixão), de Richard Lerner, para os participantes acima de 10 anos. O objetivo do teste é mapear aspectos psicológicos, comportamentais e sociais dos candidatos visando mensurar o impacto intangível dos seus processos de transformação social e permitir a correção dos rumos ao longo do período de acompanhamento dos participantes.

ETAPA 3



Entrevista com o responsável legal para entender a precocidade da superdotação, além de identificar as questões socioeconômicas para análise da renda. Para ingresso no IRS, a renda deve ser de até 3 salários mínimos estadual (RJ) e renda per capita de cada membro de até 1 salário mínimo estadual* e meio (R\$ 1.857,00). Esta etapa é realizada pela equipe de Serviço Social na sede do Instituto.

*Salário mínimo estadual 2021: R\$ 1.238,11

ETAPA 4



A última etapa é realizada pelo Psicólogo por meio de entrevistas individuais e dinâmicas de grupo com os candidatos. O objetivo é identificar as outras 2 características comportamentais da Teoria dos Três Anéis que são a criatividade e a dedicação a tarefas.

PROGRAMA DESENVOLVENDO TALENTOS

Baseado na crença de que a descoberta e a estimulação de talentos na população de vulnerabilidade socioeconômica pode ser um fator de transformação social, o IRS oferece o Programa Desenvolvendo Talentos, realizado em sua sede, no contraturno escolar, que, através de educação suplementar, tem como objetivo gerar oportunidades para que crianças e jovens com altas habilidades/superdotação desenvolvam seus talentos.

Os beneficiários do IRS participam por três anos, do Programa Desenvolvendo Talentos, que busca ampliar seus conhecimentos de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes, Matemática, Informática, Codificação, Robótica e Empreendedorismo. As oficinas do Programa visam enriquecer o currículo dos participantes com a criação de projetos, o desenvolvimento das habilidades cognitivas e comportamentais, estimulando o talento, a expressão

individual, a criatividade, a sociabilidade e a mentalidade empreendedora, dando uma base importante para que sejam bem-sucedidos em qualquer carreira do século 21.

Para desenvolver o indivíduo como um todo, o IRS proporciona a cada beneficiário um atendimento educacional especializado e um acompanhamento de sua trajetória de vida, visando uma inserção ativa e produtiva na sociedade.

No último ano de atendimento, é oferecido o Preparatório, que tem como principal objetivo proporcionar o aprimoramento acadêmico de crianças e jovens socialmente vulneráveis de escolas públicas e instituições de beneficentes de ensino do município do Rio de Janeiro através de reforço de matemática e português. Assim, o IRS visa apoiar a busca pelo acesso a educação formal e contribuir para que haja uma maior igualdade social, por meio da ampliação do número de crianças e

e jovens aptos a ingressar em escolas de excelência.

Oficinas complementares opcionais de Desenho, Artesanato, Jornal, Desenvolvimento Expressivo e Xadrez são oferecidas a todos os participantes. O IRS oferece também bolsas de estudo de Inglês, em parceria com a Sociedade Brasileira de Cultura Inglesa (SBCI)*, dependendo do desempenho e do comprometimento do jovem.

Com a finalidade de proporcionar resultados expressivos aos seus beneficiários e alcançar os objetivos definidos, o IRS busca acompanhar, monitorar e avaliar os seus beneficiários ao longo de sua participação nas atividades do Programa Desenvolvendo Talentos, além de acompanhar suas trajetórias de vida.



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E METODOLOGIAS

O Instituto Rogerio Steinberg adota a conceituação de inteligência de Howard Gardner e de superdotação de Joseph Renzulli para fundamentar suas atividades de identificação e atendimento de crianças e jovens superdotados, bem como a Metodologia de Desenvolvimento Positivo dos Jovens, os 5Cs, de Richard Lerner, para avaliar o desenvolvimento social dos participantes do Programa Desenvolvendo Talentos.

O IRS concentra seus esforços para que, por meio das oficinas que compõem o Programa Desenvolvendo Talentos, sejam aplicadas estratégias e ferramentas que levem em conta tanto as especificidades do ensino aos indivíduos superdotados, quanto à ideia proposta por Gardner de que todo indivíduo precisa de estímulo situacional para o melhor aprimoramento de sua(s) inteligência(s).

Levando-se em consideração a existência de diferenças nas necessidades educacionais de indivíduos com diferentes inteligências, faz-se necessário um trabalho de atendimento flexível, que

abarque tal diversidade de desempenho. No que tange às necessidades de adequação educacional às demandas da superdotação, o Programa Desenvolvendo Talentos procura levar em conta os desafios pressupostos por este processo, como por exemplo, a importância de se instigar constantemente a criatividade e manter o interesse das crianças.

De maneira geral, o Programa Desenvolvendo Talentos procura proporcionar aos participantes um espaço rico em diversos aspectos. Procura-se, por exemplo, oferecer acesso a diversos estímulos e ferramentas de aprendizagem e exploração, nos espaços de

aprendizagem. Cada oficina conta com uma variedade considerável de materiais condizentes com a área o talento específico a ser trabalhado, de modo que os horizontes de possibilidade possam se expandir no imaginário dos alunos, enriquecendo o processo de aprendizagem.

Além disso, os colaboradores que orientam as atividades nestes espaços são pessoas que possuem certo domínio sobre a área, de modo que estão habilitados a servir de referencial aos participantes naquele campo em particular.



Teoria das Inteligências Múltiplas

Howard Gardner propõe que todos os indivíduos têm, a princípio, a habilidade de questionar e de procurar respostas, usando todas as inteligências, pois possuem, como bagagem genética, habilidades básicas em todas elas. O desenvolvimento de cada uma, no entanto, dependerá tanto de fatores genéticos, quanto de fatores motivacionais e culturais.

Assumindo como referencial teórico principal a Teoria das Inteligências Múltiplas, de Gardner, o IRS fundamenta as atividades realizadas no programa Desenvolvendo Talentos com base na ideia de que, mesmo indivíduos considerados mais capazes, como os superdotados, necessitam de aparato educacional adequado para o melhor desenvolvimento de seus potenciais.

As competências cognitivas foram identificadas em oito inteligências, de acordo com critérios previamente selecionados. Em um primeiro momento, sete inteligências foram identificadas (Gardner, 1994): musical, corporal-cinestésica, lógico

matemática, linguística, espacial, interpessoal e intrapessoal. Anos depois, Gardner (2001) acrescentou a oitava inteligência, a naturalista.

De acordo com Gardner, a inteligência musical refere-se à habilidade para discriminar sons e sensibilidade para ritmos, texturas e timbres. A inteligência linguística revela uma sensibilidade para os sons, ritmos e significados das palavras e habilidade para utilizar a linguagem e transmitir ideias. A inteligência corporal diz respeito à habilidade para usar a coordenação motora ampla ou fina e no controle dos movimentos do corpo.

A inteligência espacial refere-se à capacidade de perceber o mundo visual e espacial e à habilidade de manipular formas e objetos. A lógico-matemática implica na capacidade de lidar com séries de raciocínios, de reconhecer problemas e de resolvê-los. A inteligência interpessoal é descrita como habilidade para perceber humores e motivações de outras pessoas, e reagir apropriadamente a partir desta

percepção. A intrapessoal implica na habilidade para reconhecer os próprios sentimentos, necessidades e desejos e formular uma imagem precisa de si próprio. Por fim, a inteligência naturalista diz respeito à habilidade para reconhecer fauna e flora e agir produtivamente no mundo natural.

Gardner (1995) defende que as

inteligências acima citadas são relativamente independentes e têm suas origens e limites genéticos próprios, variando no grau de cada uma das inteligências e na maneira como se organizam. No entanto, é preciso ressaltar que dificilmente as inteligências funcionam isoladamente, necessitam de aparato educacional adequado para o melhor desenvolvimento de seus potenciais.



Teoria dos Três Anéis

O conceito de Superdotação segundo Joseph Renzulli (2004), está definido em sua Teoria dos Três Anéis, que descreve três traços inter-relacionados comportamentais que definem a superdotação, são eles: habilidade acima da média em alguma área do conhecimento; envolvimento com a tarefa; e criatividade.

Enfatiza que esses três traços não necessariamente devem se apresentar com constância e ao mesmo tempo desenvolvidos no indivíduo e coloca como condicionante deste potencial em desenvolvimento o ambiente em que se encontra o indivíduo. O primeiro anel, habilidade acima da média, refere-se ao potencial de pensamento espacial, memória, fluência e associação de palavras e ideias, processar informações, integrar experiências, resolução de problemas, aquisição de conhecimento em determinada área específica; o segundo anel, envolvimento com a tarefa, é o potencial de perseverança, dedicação ao desenvolver uma atividade de

interesse e que apresenta a habilidade acima da média; e o terceiro anel, criatividade, refere-se o potencial do indivíduo de inovar, produzir novas ideias, novas associações de conteúdos e que quando bem desenvolvido apresenta fluência neste campo, frente a uma atividade que se sente impelido e motivado a focar sua atenção podendo apresentar resultados acima da média e que fogem do senso comum. O autor enfatiza a importância de estimular através de um currículo enriquecedor que viabilize o desenvolvimento dentro da área de interesse do aluno potencializando desta forma cada um dos anéis e a realização criativa e produtiva.



Desenvolvimento Positivo dos Jovens - 5C's

Segundo Richard Lerner (2008), o Programa Positive Youth Development – PYD engloba aspectos psicológicos, comportamentais e sociais que se refletem nos 5Cs: competência, confiança, conexão, caráter e cuidado ou compaixão. A metodologia monitora o desenvolvimento positivo dos jovens e a sua contribuição à sociedade, com base nestes indicadores. Os estudos de Lerner visam a identificar as características ou as qualidades dos jovens que os tornariam adultos plenamente amadurecidos, de forma

harmônica, e com interação positiva com a sociedade, desenvolvidos integralmente.

Com fundamento nessas perspectivas teóricas, o IRS, além de identificar os participantes através de uma avaliação psicológica e social, oferece atividades educativas e empreendedoras para estimular a criatividade, o autoconhecimento e o desenvolvimento do talento de seus participantes, além de acompanhar suas trajetórias de vida.



Conceitos STEAM

O STEAM (do inglês: Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) é uma abordagem que conecta os conteúdos das Ciências, Matemática, Engenharia, Tecnologia e Arte, com o objetivo de explorar conteúdos multidisciplinares dentro de um contexto personalizado, ajudando a desenvolver um pensamento mais crítico que pode ser aplicado nas atividades humanas, tanto na vida laboral como acadêmica.

O uso de Metodologias Ativas de Aprendizagem visa processos construtivos de ação e reflexão, onde o protagonismo pertence ao participante, que através de experiências próprias reais ou simuladas, são desafiados a resolver problemas.

Esta abordagem estimula o desenvolvimento de habilidades contemporâneas para lidar com desafios atuais, tais como resolução de problemas, inovação, invenção,

autoconfiança, pensamento lógico e habilidades de alfabetização tecnológica.

A metodologia STEAM contempla 5 etapas básicas: investigar, descobrir, conectar, criar, e refletir, possibilitando práticas que viabilizem a interação entre colaboradores e participantes e a necessária interação no processo de aprendizagem.

A proposta da abordagem STEAM contempla processos que possibilitam o desenvolvimento de habilidades importantes para a formação do participante, tais como criatividade, inovação, pensamento crítico, resolução de problemas, habilidades sociais e culturais entre outras. Pretende-se que o participante esteja envolvido ativamente no processo, já que necessariamente precisa, ler, pesquisar, escrever, perguntar, negociar, colaborar, em definitivo, realizar atividades mentais de alto nível, como análise e avaliação.





OFICINAS IRS

Oficina de Codificação

A Oficina tem como objetivo fomentar o aperfeiçoamento do pensamento computacional e da criatividade para a resolução de problemas, propiciando novas formas de pensar o mundo e se expressar com auxílio da tecnologia (conhecimento inicial da linguagem de programação). A metodologia é baseada em atividades de codificação nas plataformas Code.org, Lightbot, Scratch e CodeAcademy e promove o conhecimento em linguagem de programação e algoritmos para propiciar a elaboração de códigos e, então, a criação de funcionalidades (animações, aplicativos, jogos, entre outras), além de exercitar as inteligências lógico-matemática, interpessoal e intrapessoal.



Oficina de Criação

A Oficina estimula o desenvolvimento cognitivo, criativo, emocional e social, além de potencializar as áreas das inteligências múltiplas tendo como base um núcleo sensibilizador do processo criativo e realiza as atividades respeitando a individualidade, a potencialidade e o progresso de cada turma. Desta forma, as atividades permeiam as Inteligências Múltiplas e as Linguagens Expressivas, garantindo a potencialização da expressão, criatividade, raciocínio lógico, consciência crítica e aprendizagem significativa dos participantes.



Oficina de Desenvolvimento Expressivo

A Oficina aprimora habilidades e competências dos participantes através de exercícios de expressão corporal e vocal, improvisação teatral, com foco nos jogos cênicos e recursos rítmicos musicais. Além do desenvolvimento técnico, estimula a reflexão através de estudos sobre temas da atualidade, cultura e filosofia. Baseia-se em constantes exercícios e vivências expressivas focadas na comunicação e criatividade, além da leitura de textos, monólogos e diálogos que promovem a reflexão e o exercício do pensamento e opinião.



Oficina de Xadrez

O Xadrez e a aplicação de seus conceitos preparam os participantes para lidar com os desafios do mundo profissional e pessoal. Além da importância do desenvolvimento lógico-matemático, é fundamental a experiência emocional vivida durante o jogo: lidar com os resultados (ganhar ou perder), superar seus limites, lidar com erros e acertos, saber a importância das regras, de um comportamento ético e uma maior habilidade em lidar com os problemas. A Oficina desenvolve o pensamento estratégico e lógico e a gestão eficiente do tempo através de práticas do jogo de Xadrez, treinando movimentos estratégicos, desenvolvendo a linguagem do jogo de xadrez (notação algébrica), entre outras habilidades.



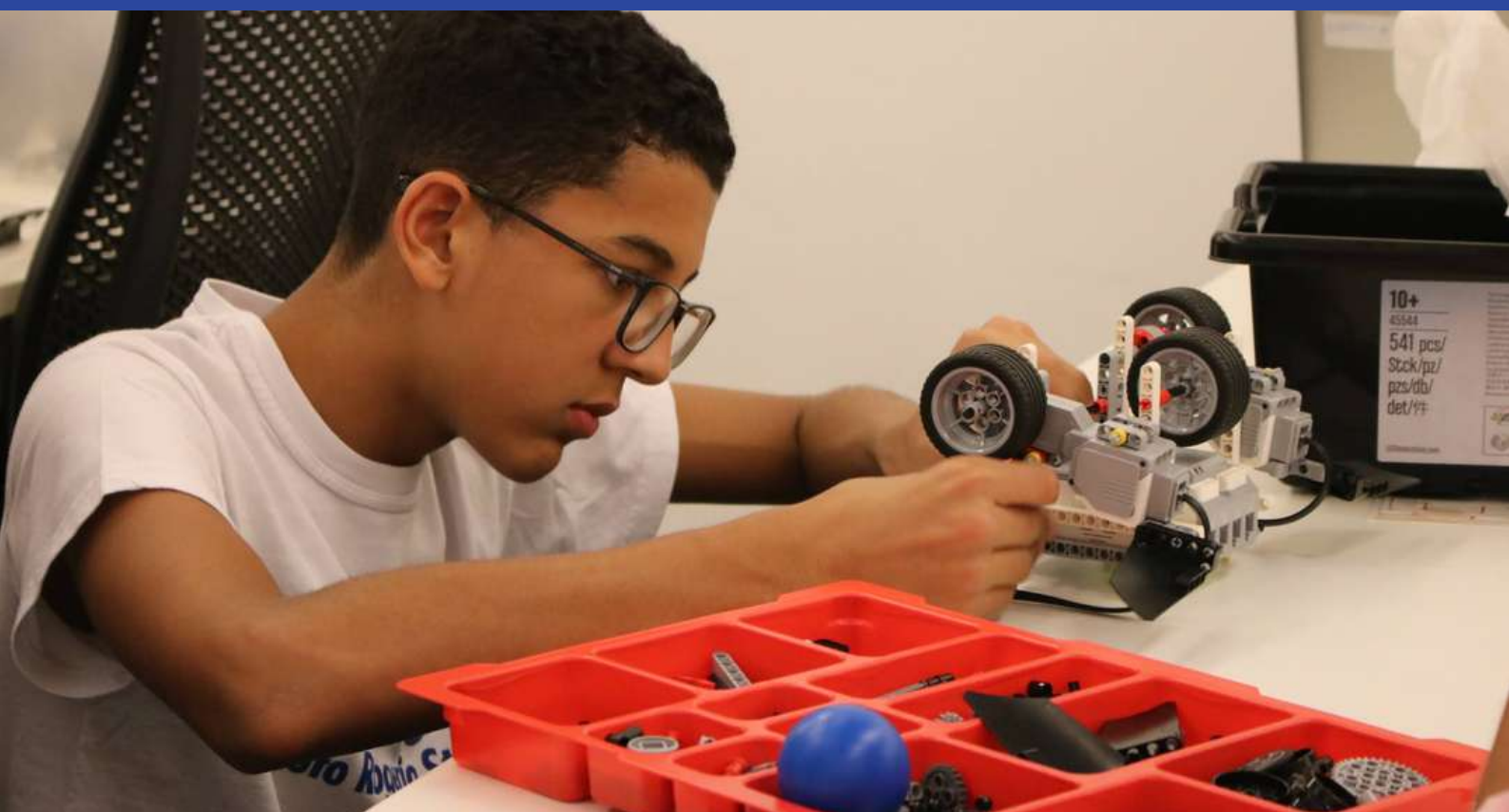
Oficina de Empreendedorismo

A Oficina busca ampliar o conhecimento dos participantes sobre o universo empreendedor, incluindo aspectos relacionados ao desempenho e visão do indivíduo, as habilidades empreendedoras e as inteligências múltiplas. As atividades possuem desafios cada vez mais complexos, de forma a motivar o aumento da capacidade de realização e promovem a descoberta e o desenvolvimento de habilidades empreendedoras e a aprendizagem prática por meio de dinâmicas, jogos, estudos de caso e projetos práticos.



Oficina de Robótica

A Oficina trabalha o pensamento computacional, linguagem de programação, incluindo conteúdos de Geometria, Matemática, Tecnologia, Engenharia, Ciências, Informática e Artes. Para desenvolver conteúdos de STEAM, através de uma metodologia baseada na teoria das inteligências Múltiplas, a oficina está estruturada em 4 módulos: Princípios básicos da Matemática na Robótica; Prática da Robótica com Kits Lego NXT e Lego EV3; Design e projetos de Robótica básicos; Design e projetos de Robótica avançados. Os módulos incluem conhecimentos em Álgebra, Geometria, Matemática, Engenharia, Tecnologia, Física, montagem e programação através do processo de aprendizagem das linguagens de programação em bloco, Python, C, C ++ e o uso de Kits Lego, plataformas Arduino e Trello e software Canvas.



ATUAÇÃO 2021

Em março de 2020, a pandemia COVID-19 eclodiu no Brasil, com uma alta taxa de mortalidade. Nesse contexto, a dinâmica de interação social foi bruscamente modificada e, conseqüentemente, a forma como o IRS opera passou por transformações.

Atendendo às necessidades do isolamento social determinadas pelo governo, o Instituto substituiu as atividades presenciais por atividades on-line para os participantes do Programa Desenvolvendo Talentos. Esta medida, tomada em 2020, prosseguiu como prática ao longo do ano de 2021.

Em preparação para as atividades, foram realizadas reuniões e pesquisas com os responsáveis dos participantes a fim de compreender o impacto da Covid-19 na vida das famílias.

Mapeou-se a disponibilidade de equipamentos eletrônicos e a conexão da internet, o que resultou na decisão de fornecer tablets, em comodato, aos beneficiários.

As atividades síncronas e assíncronas foram realizadas através do canal do IRS no YouTube, plataformas de videoconferências e pela plataforma de Ensino suplementar a distância - ESAD - IRS, implementada em 2020.

A estruturação da plataforma foi focada no aprendizado do português e da matemática, lacuna educacional ampliada na pandemia.

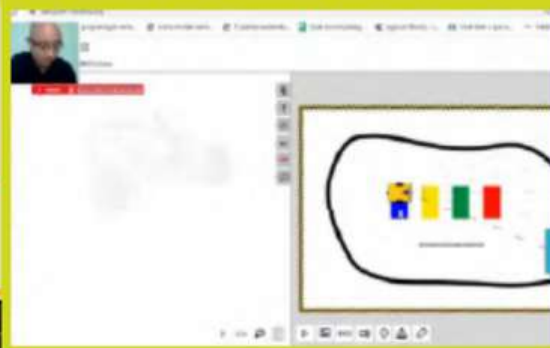
No segundo semestre 2021, o IRS realizou o projeto piloto de retorno as atividades presenciais com 32 participantes do 3º, 4º, 7º e 8º ano do Ensino Fundamental que já haviam retornado para as suas escolas, seguindo todos os protocolos e recomendações governamentais e de órgãos de referências como a ONU e a UNICEF.

ATUAÇÃO 2021

29 encontros da Oficina de Codificação



28 encontros da Oficina de Robótica



32 encontros da Oficina de Xadrez



27 encontros da Oficina de Criação



19 encontros do Projeto Família

15 encontros da Oficina de Empreendedorismo



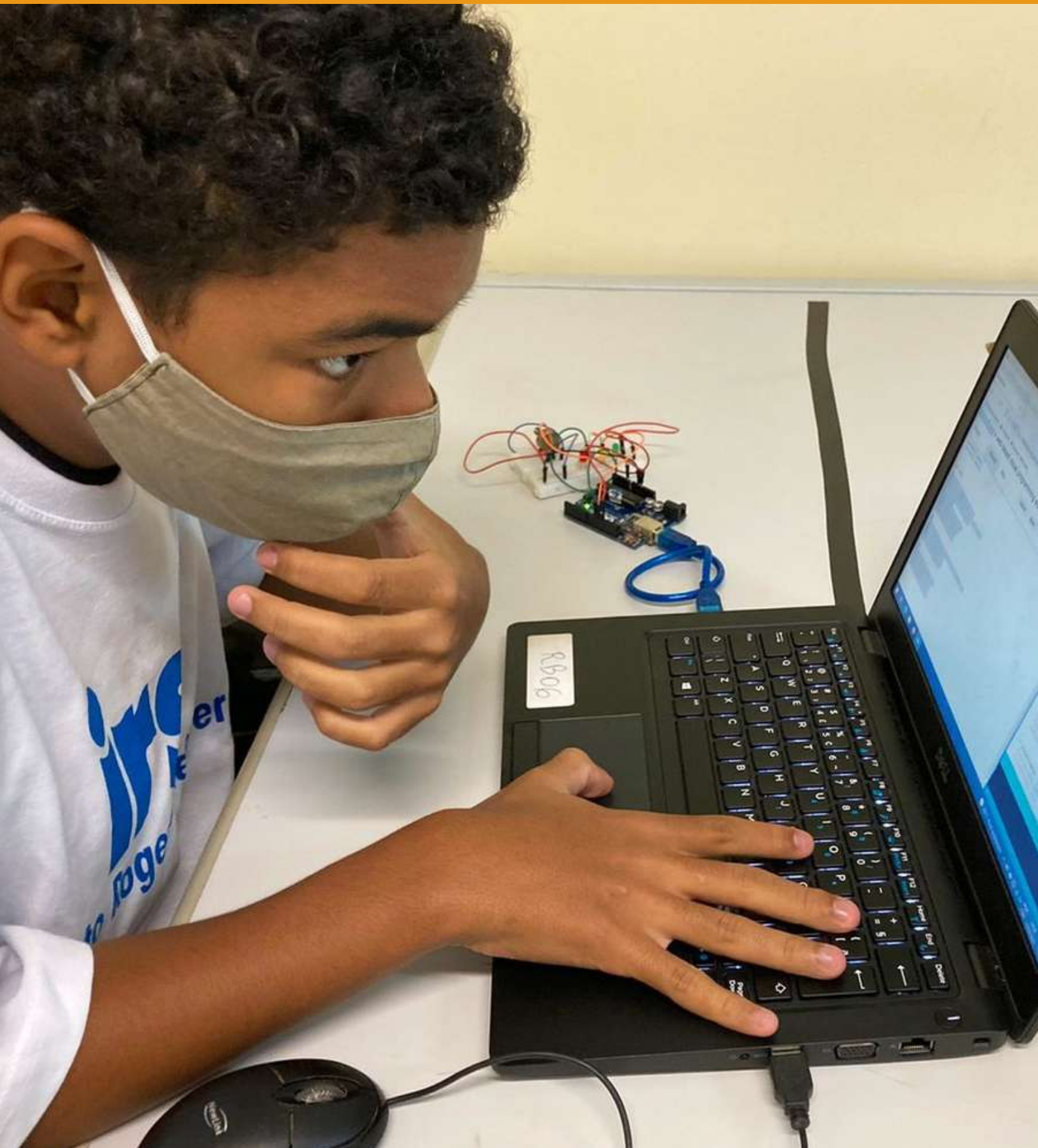


IRS ONLINE

Em virtude da tendência de fortalecimento de um modelo de atuação de educação complementar à distância, o IRS estruturou o Projeto Piloto de Educação Suplementar à Distância – ESAD IRS que, desde 2021, integra o atendimento remoto e presencial a fim de fortalecer as habilidades cognitivas e comportamentais de crianças e adolescentes com Altas Habilidades/Superdotação de famílias de baixa renda do município do Rio de Janeiro.

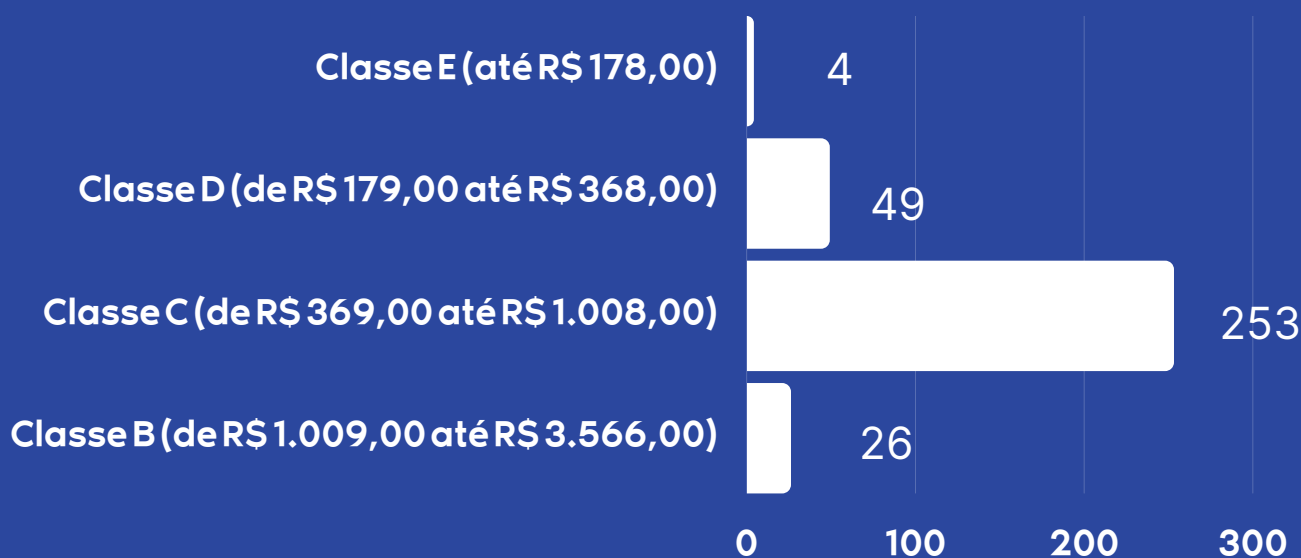
O ESAD IRS está baseado na plataforma Moodle e proporciona uma experiência de aprendizagem integrada por meio de três eixos norteadores principais: português, matemática e acervo especial sobre Altas Habilidades/ Superdotação. O IRS compreende que a aprendizagem a partir de um ensino híbrido pode melhorar a experiência do beneficiário de modo que garanta a continuidade do ensino-aprendizado.

Além da plataforma ESAD IRS, o Instituto também disponibiliza aos seus participantes o acesso online à Plataforma Mangahigh, uma plataforma educacional adaptativa para o ensino-aprendizagem da matemática da educação básica, composta por jogos competitivos, desafios (questões) e ferramenta de análise de desempenho, utilizada para melhorar o desempenho da inteligência lógico-matemática de forma interativa, colaborativa e na linguagem atual das crianças e jovens. A plataforma executa a avaliação diagnóstica de proficiência para identificar o conhecimento dos beneficiários em matemática; desenvolvimento de conteúdos de matemática com jogos e desafios; monitoramento e avaliação do desempenho.



INDICADORES DE IMPACTO 2021

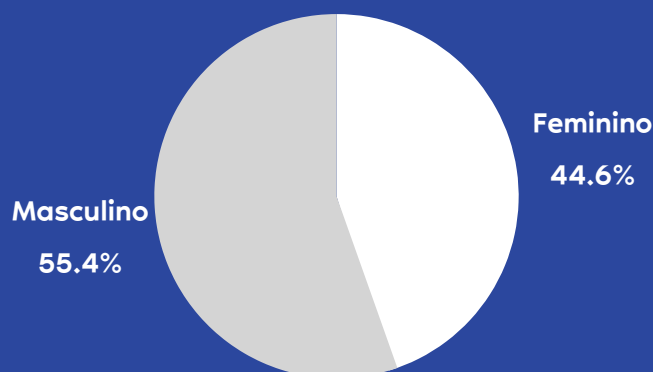
Renda per capita



Raça



Gênero



RESULTADOS ACADÊMICOS 2021

Egressos universitários



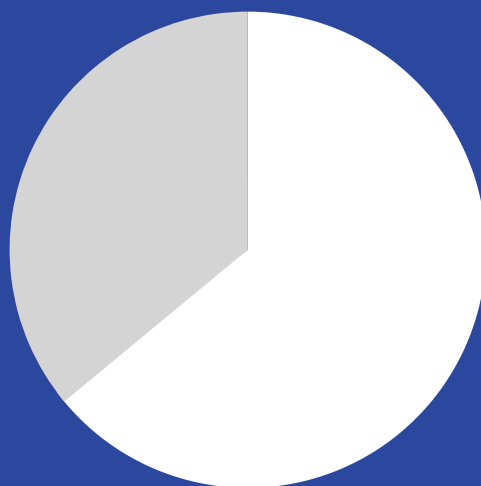
Formados



Em formação

Aprovação em escolas de excelência

Não Aprovados
36%



Aprovados
64%

VOLUNTARIADO CORPORATIVO

Desafio de Robótica

Tem como objetivo propiciar a interação entre participantes do IRS e profissionais de empresas, a partir de uma

experiência lúdica e focada na troca de conhecimento. Praticando o conceito de voluntariado reverso, tendo a Robótica Educacional como meio.



IRS NA MÍDIA

Em 2021, o IRS conquistou os seguintes espaços na mídia

TV Globo: Criança Esperança

O beneficiário Samuel Fraga. Participante do Programa Desenvolvendo Talentos, participou da Live do Criança Esperança no canal da TV Globo no YouTube. O participante lançou o desafio de solucionar o cubo mágico em um minuto e deixou os apresentadores surpresos.



TV Globo: Mesão do Criança Esperança

Na matéria, Patricia Poeta conta a história de Arthur Richard – participante do Instituto Rogerio Steinberg – e de Leonardo Fernandes, empresário parceiro do IRS e doador do Criança Esperança – e como as histórias de beneficiários e doadores do Criança Esperança estão entrelaçadas



Ancelmo Gois e Sopa Cultural

A parceria entre o Instituto e a Rede MegaMatte foi pauta na Coluna do Ancelmo Gois no Jornal O Globo e na Sopa Cultural. Em 2021, a MegAção repassou parte do lucro da venda do mate e do guaraná durante o dia da ação para o Instituto Rogerio Steinberg.



EVENTOS

IRS Tech

O IRS promove o tradicional evento IRS TECH com o objetivo de demonstrar os resultados das Oficinas do Programa Desenvolvendo Talentos do 1º semestre do ano letivo. Durante o evento, os participantes das Oficinas de Desenvolvimento Positivo, Robótica, Codificação, Empreendedorismo, Criação e Desenho compartilham suas experiências e o resultado da trajetória de aprendizado ao longo do 1º semestre do ano de acordo com o tema escolhido anualmente.



Mostra de Talentos

O tradicional evento acontece anualmente no mês de dezembro e tem como objetivo apresentar os resultados das Oficinas durante todo o ano. A programação conta com as apresentações das Oficinas de Robótica, Empreendedorismo, Projeto Família, Oficina de Criação, Codificação, Desenvolvimento Positivo e Desenho. Participam do evento, os participantes do IRS, equipe pedagógica e familiares.



CASOS DE SUCESSO

Bianca e Betina do Carmo

•As irmãs gêmeas, Bianca e Betina do Carmo são participantes do IRS, possuem 13 anos e moram na comunidade Chapéu Mangueira, onde residem com a mãe. As irmãs ingressaram no IRS em 2017 e, desde então, participaram das Oficinas de Xadrez, Codificação, Desenho e Desenvolvimento Expressivo. Em 2020, as gêmeas participaram da estreia do quadro Pequenos Gênios do Caldeirão do Huck, competição educativa entre crianças com Altas Habilidades com perguntas sobre matemática, química, memória, raciocínio e soletração. As participantes do IRS se enfrentaram em grupos diferentes e o grupo formado por Betina garantiu a vaga na semifinal da competição.



PARCERIAS

Instituto Rogerio Steinberg busca continuamente fortalecer sua rede de parceiros, visando obter recursos (humano, físico e financeiro) para assegurar e expandir a execução de seus projetos. Em sinergia com esta prática, o Instituto fomenta e mantém parcerias nas esferas acadêmica, empresarial, governamental e do terceiro setor na perspectiva de que ações em prol a causas vinculadas à educação são um fator de relevância e interesse social comum, cujos resultados só podem ser alcançados mediante um esforço e comprometimento coletivo.

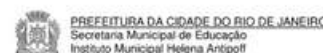
MANTENEDORA



APOIADORES



PARCEIROS INSTITUCIONAIS



PRINCIPAIS REGISTROS, TÍTULOS E PRÊMIOS

O IRS possui Auditoria Independente das Demonstrações Contábeis desde 2017, sendo conquistada a partir de um cuidadoso e sistemático exame de suas atividades, com a finalidade de assegurar a fidelidade dos registros e proporcionar credibilidade às demonstrações financeiras.



- Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente
- Conselhos Municipal e Nacional de Assistência Social
- Utilidade Pública Municipal e Estadual
- Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social
- Associado ao Conselho Brasileiro para a Superdotação (ConBraSD)
 - Participação com artigos no I Congresso Internacional de Altas Habilidades ou Superdotação em Pós Graduações na UFF e no IOC/Fiocruz (2021)
 - Prêmio Lions de Educação que homenageia profissionais/instituições que se destacam em sua comunidade (2015).
 - Prêmio Maria Helena Novaes Mira do VI Encontro do ConBraSD referente ao artigo “Desenvolvendo Talentos, Transformando Vidas: o atendimento aos superdotados realizado pelo Instituto Rogerio Steinberg” – destaque na categoria comunicação escrita (2014).
 - World Council for Gifted and Talented Children – WCGTC (2011).

O IRS conquistou recentemente a renovação do Certificado de Determinação de Equivalência, concedido pela NGOsource, uma organização presente em mais de 150 países, incluindo o Brasil.



Para valorizarmos os **talentos brasileiros**
é preciso primeiro **conhecê-los!**

Acompanhe e divulgue as **mídias sociais**
do Instituto Rogerio Steinberg.



irs.org.br



[@irsteinberg](https://www.instagram.com/irsteinberg)



[/IRRogerioSteinberg](https://www.facebook.com/IRRogerioSteinberg)



[/instituto-rogerio-steinberg](https://www.linkedin.com/company/instituto-rogerio-steinberg)



[/rogeriosteinberg](https://www.youtube.com/channel/UC...)

The background is a repeating pattern of various educational icons in a light blue color. These icons include a laptop, a pencil, a trophy, a paint palette, a backpack, a microscope, a graduation cap, a globe, a book, a test tube, a ruler, an apple, a leaf, a paintbrush, a beaker, a chalkboard with the equation $2+2=$, a pair of scissors, a bell, and a palette. The icons are scattered across the entire page, creating a dense and thematic background.

irs

Instituto Rogerio Steinberg